

CURRICOLO SCIENZE

... E' importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte degli alunni, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti...

... La gradualità e non dogmaticità dell'insegnamento favorirà negli alunni la fiducia nelle loro possibilità di capire sempre quello che si studia...

... Gli alunni dovrebbero saper descrivere la loro attività di ricerca...sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, la sua realizzazione e i suoi risultati, le difficoltà incontrate, le scelte adottate, le risposte individuate ...

... E' opportuno quindi potenziare nel percorso di studi l'impostazione metodologica,mettendo in evidenza i modi di ragionare, le strutture di pensiero e le informazioni trasversali, evitando così la frammentarietà nozionistica dei contenuti...

CURRICOLO SCIENZE

TEMATICA PORTANTE	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	METODOLOGIA	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p><u>AMBIENTE</u> Aula Edificio scolastico Cortile Campo Prato Bosco Fiume Montagna Mare</p>	<p>CARATTERISTICHE Esterno Interno Dimensioni Suolo Flora Fauna Naturale Antropico Inquinato Non inquinato</p> <p>RELAZIONI Ecosistemi Catene e reti alimentari Sfruttamento Salvaguardia</p> <p>TRASFORMAZIONI Ciclo vitale Stagioni Eventi naturali Intervento dell'uomo</p>	<p>Competenza CONOSCITIVA Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni relative alle tematiche considerate</p> <p>competenza LINGUISTICO-COMUNICATIVA</p> <p style="text-align: center;">❖ saper utilizzare diversi tipi di linguaggi</p> <p>- sonoro :</p> <p>- individuare, riconoscere, riprodurre fonti sonore;</p> <p>- visivo :</p> <p>- osservare forme, dimensioni, colori e trasformazioni;</p> <p>- corporeo :</p> <p>- muoversi adeguatamente nell'ambiente,</p> <p>- riprodurre attraverso la drammatizzazione le esperienze;</p> <p>- verbale :</p> <p>- descrivere oralmente</p>	<p>Aggiunta di elementi nuovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi - Conversazioni . - Esplorazioni. - Osservazioni. - Sperimentazioni. - Allevamenti. - Coltivazioni. - Indagini. - Consultazioni di testi (libri, CD, Internet, giornale, software didattici). - Uso del laboratorio territoriale - Adesione al Progetto ambiente del Museo Craveri <p>Attivazione del noto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegamenti tra le nuove conoscenze e quelle già note (mappe mentali). - Ricerca dei nessi causali, logici, consequenziali tra le relazioni fatte. 	

CURRICOLO SCIENZE

<p><u>ESSERI VIVENTI</u> Animali (essere umano) vegetali</p>	<p>CARATTERISTICHE</p> <p>Esterno } Interno } struttura corporea Dimensioni }</p> <p>RELAZIONI</p> <p>Ecosistemi Catene e reti alimentari Sfruttamento Salvaguardia</p> <p>TRASFORMAZIONI</p> <p>Ciclo vitale Stagioni Eventi naturali Interventi dell' uomo</p>	<p>l'osservazione; - documentare le esperienze attraverso i vari tipi di linguaggio; - riconoscere i vari tipi di linguaggi specifici delle discipline</p> <p>Competenza METODOLOGICA-OPERATIVA</p> <p>❖ Saper :</p> <p>- esplorare con i cinque sensi; - osservare con i cinque sensi; - rilevare il problema; - formulare ipotesi; - verificare tramite esperienze/esperimenti; - formulare nuove ipotesi, anche conclusive; - utilizzare alcuni strumenti propri dell'indagine scientifica; - progettare e costruire strumenti (vedi Tecnologia e informatica); - ricavare informazioni da testi. -produrre relazioni scritte</p> <p>Competenza</p>	<p>Assimilazione del nuovo</p> <p>- Inglobamento delle nuove conoscenze.</p> <p>Accomodamento</p> <p>- modificazione e ampliamento delle conoscenze note in relazione a quelle nuove.</p> <p>Metodologia della ricerca Vedi metodo di studio in storia</p>	
--	---	---	--	--

CURRICOLO SCIENZE

<p>MATERIA (ESSERI NON VIVENTI)</p> <p>Acqua Aria Materiali</p>	<p>CARATTERISTICHE Tipologia (acqua salata, dolce, stagnante, in movimento....) Stati Temperatura Inquinata / non inquinata Solubile / non solubile Composizione Volume *trasversale con Matematica/Immagine</p> <p>RELAZIONI Con l'uomo e gli altri esseri viventi, con l'ambiente, con il clima, con il calore. Rapporti causali e casuali</p> <p>TRASFORMAZIONI Ciclo dell'acqua Stati dell'acqua Vento Stati della materia Produzione di energia (idrica, eolica, solare, termica ... combustione, fusione...) Forze(macchine semplici)</p>	<p>RELAZIONALE</p> <p>❖ Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare le regole concordate dal gruppo; - ascoltare , rispettare ed eventualmente utilizzare le opinioni altrui; - usare in modo adeguato i materiali e gli strumenti; - relazionare su quanto appreso - cooperare nelle esperienze 		
---	--	--	--	--

CURRICOLO SCIENZE

<p>TERRA SOLE (pianeti, satelliti, stelle.....)</p>	<p>CARATTERISTICHE Aspetto fisico Dimensioni Forza di gravità Movimenti (rotazione) Temperatura</p> <p>RELAZIONI Luce e ombra Attrazione gravitazionale Movimenti (rivoluzione) Punti cardinali Latitudine Longitudine</p> <p>TRASFORMAZIONI Dì e notte Stagioni Clima</p>	<p style="text-align: center;">} Trasversale con Geografia, da non valutare</p>	<p>Per quanto riguarda la Terra e il Sole, gli apprendimenti scaturiscono dall'osservazione diretta della luce del Sole e delle ombre che vengono prodotte sulla Terra. E' necessario partire dall'osservazione del movimento apparente del Sole per giungere in seguito al movimento reale. Sono importanti: lo spostamento, la direzione, la lunghezza delle ombre a seconda dell'altezza del Sole sull'orizzonte, per la comprensione dei punti cardinali. L'osservazione del parallelismo delle ombre e conseguente parallelismo dei raggi solari, introduce riflessioni su: distanza terra-sole, stagioni, differenze climatiche,...</p>	<p>IRRSAE-DOSSIER LIBRO</p>
--	---	---	---	-----------------------------

CURRICOLO SCIENZE

--	--	--	--	--