

TEMATICA PORTANTE	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	METODOLOGIA	MACROCOMPETENZE E INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p><b>IO VIVO NEL TEMPO CLASSI 1° - 2°</b></p>	<p><b>CARATTERISTICHE</b></p> <p>Ciclicità ( eventi che si ripetono ) Irreversibilità ( il tempo passa e non torna più ) Direzionalità ( linea del tempo ) Durata ( ricostruzione di un passato vicino )</p> <p><b>RELAZIONI</b></p> <p>Successione Contemporaneità Causalità</p> <p><b>TRASFORMAZIONI</b></p> <p>Crescita storica Misurazione ( linea del tempo)</p>	<p><b>CONOSCITIVE</b></p> <p>Saper individuare fatti Saper riconoscere successione o contemporaneità tra azioni e fatti Saper riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente Saper intuire causa e conseguenza di un fatto Saper intuire la differenza tra tempo reale e psicologico Saper riconoscere misure convenzionali del tempo Saper intuire il significato del termine fonte Saper riconoscere gli ambienti vicini ( casa , scuola ...) Saper riconoscere gli elementi che li costituiscono e la loro funzione Saper distinguere elementi naturali da quelli antropici Saper riconoscere l'effetto dell'azione dell'uomo sul territorio Saper riconoscere il proprio corpo</p>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Racconti , letture ,dialoghi e conversazioni Giochi di identificazione, simbolici , di ruolo .... Drammatizzazioni Travestimenti Canti e giochi mimici Descrizioni e racconti da parte dei bambini Manipolazioni Rappresentazioni grafico/ pittoriche Ritaglio / incollaggio Uscite sul territorio Apprendimento per scoperta Metodo della ricerca Utilizzo del PC</p>	

			<p>Saper riconoscere le parti del proprio corpo</p> <p>Saper riconoscere sentimenti ed emozioni</p> <p>Saper riconoscere la propria appartenenza ad una comunità</p> <p>Saper riconoscere norme di comportamento e di convivenza</p> <p>Saper riconoscere l'esistenza della diversità</p>		
<b>TEMATICA PORTANTE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b> (validi per tutte le tipologie testuali)	<b>COMPETENZE</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>MACROCOMPETENZE E INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>IO VIVO NELLO SPAZIO</b>	<b>CARATTERISTICHE</b>  Spazio fisico Gli ambienti vicini Spazio rappresentato Percorsi , mappe , piantine,	<b>LINGUISTICO - COMUNICATIVE</b>  Saper riconoscere gli indicatori temporali relativi a successione , ciclicità ,durata,contemporaneità Saper raccontare fatti ed			

<p><b>IO VIVO NELLA SOCIETA'</b></p>	<p>confini , regioni .... <b>RELAZIONI</b> Concetti topologici , orientamento , punti di riferimento e di vista . Confronto tra ambienti <b>TRASFORMAZIONI</b> Intervento umano Misurazione Evoluzione e crescita del corpo</p> <p><b>CARATTERISTICHE</b> Io sono (la mia personalità ) Io e gli altri ( altre personalità ) I linguaggi Il conflitto <b>RELAZIONI</b> Comunicazioni Uso del linguaggio:verbale visivo corporeo sonoro Relazioni interpersonali (famiglia ,scuola, amici ...) Esigenza di norme per regolare la vita di gruppo</p>	<p>esperienze Saper riconoscere i connettivi logici relativi a fatto-causa- conseguenza Saper riconoscere gli indicatori spaziali Saper nominare gli elementi distintivi di un ambiente ( paesaggi ,animali ,vegetali, insediamenti umani...) Saper descrivere ambienti vicini Saper nominare le parti del corpo Saper esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni Saper comunicare sentimenti ed emozioni Saper comunicare i propri bisogni <b>METODOLOGICHE- OPERATIVE</b> Saper ordinare in successione fatti ed esperienze legati alla vita quotidiana (prima ,ora,dopo) Saper ricostruire la successione ordinata di azioni e fatti in contesti narrativi Saper effettuare semplici operazioni di ricostruzione storica del passato immediato o di periodi della propria vita</p>	
--	--	---	--

	<p><b>TRASFORMAZIONI</b>                  Crescita sociale:                  cooperazione                  collaborazione                  condivisione                  conflitto costruttivo</p>	<p>Saper ordinare sulla linea del tempo fatti appartenenti al passato personale o a quello della classe                  Saper esplorare spazi ( aula, scuola ...)                  Saper definire la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando convenientemente gli indicatori topologici                  Saper eseguire brevi percorsi, descriverli e rappresentarli                  Saper costruire semplici grafici                  Saper riconoscere l'effetto dell'azione dell'uomo sul territorio                  Saper riflettere sui cambiamenti del proprio corpo nel corso del tempo                  Saper confrontare le proprie abilità attuali con quelle pregresse                  Saper comprendere il significato di norme di comportamento e convivenza                  Saper acquisire fiducia ed autostima                  Saper condividere giochi, giocattoli ,spazi ,amici...                  Saper cooperare nella realizzazione di un progetto</p>		
--	--	---	--	--

		<p>comune</p> <p>Saper aiutare gli altri</p> <p>Saper rispettare norme di comportamento e convivenza</p> <p><b>RELAZIONALI</b></p> <p>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo ( a casa , a scuola , con gli amici ...)</p> <p>Saper interagire con gli altri in modo attivo e positivo</p> <p>Saper stabilire rapporti di amicizia</p> <p>Saper rispettare l'altro</p>		
<b>TEMATICA PORTANTE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>