

**Direzione didattica Bra II Circolo**  
**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

**PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE - CLASSE 4<sup>^</sup>**

**Listening – Ascolto/ Speaking – Parlare / Reading – Lettura / Writing – Scrivere**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>INDICATORI</b>
<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi.</li> <li>• Dedurre il significato di nuove parole da testi di vario tipo.</li> <li>• Estrarre informazioni essenziali da una breve descrizione.</li> <li>• Memorizzare testo di canzoni e di poesie.</li> <li>• Rappresentare graficamente l'argomento di un testo/dialogo/canzone/descrizione/narrazione desunti da varie fonti.</li> <li>• Rappresentare col corpo, graficamente e a livello verbale una canzone, filastrocca o rima ascoltata.</li> <li>• Verbalizzare oralmente anche in L1 istruzioni, descrizioni e brevi dialoghi, estraendo le informazioni essenziali.</li> </ul> <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere per avere cose e informazioni dalle persone.</li> <li>• Verbalizzare oralmente rispondendo a frasi</li> </ul>	<p>Miming activities            (bingo per memorizzare verbi – i comandi, aggettivi, nomi; revisione continua delle strutture apprese; frasi a catena per la descrizione orale (casa, persona, animale, oggetto... utile per la produzione scritta di semplici testi secondi modelli dati )</p> <p>Dalla comprensione globale col mimo alla lettura analitica di testi precedentemente ascoltati, visionati, manipolati.</p> <p>Lettura dei modelli di descrizione proposta e dei testi prodotti.</p> <p>Interviste, simulazioni, giochi di ruolo, giochi a squadre, a coppie per imparare a formulare domande e a rispondere seguendo dei modelli precostituiti visualizzati su cartelloni.</p> <p>Testi bucati con word bank, multiple choice, fill in the gap con disegni</p>	<p><b><i>1) Ricezione orale (Listening)</i></b></p> <p><b><i>Comprendere testi orali ed estrarre informazioni</i></b></p>

<p>di cortesia o domande specifiche su aspetti personali e riguardo ad ambiti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare oralmente dramatizzando un semplice dialogo, utilizzando un role play.</li> <li>• Verbalizzare oralmente la descrizione di se stessi.</li> </ul> <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spostare da un contesto ad un altro vocabolo e frasi per costruire nuovi testi.</li> <li>• Abbinare domande e risposte sull'identità di persona, animale, cosa.</li> <li>• Rappresentare col corpo o graficamente semplici testi letti.</li> </ul> <p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare parole e frasi ortograficamente corrette.</li> <li>• Verbalizzare per iscritto, seguendo un modello dato, la descrizione di una persona/animale/cosa.</li> <li>• Verbalizzare per iscritto una lista, una cartolina, un messaggio.</li> </ul>	<p>Lecture relative alla cultura ed aspetti della tradizione (Halloween, Guy Fawkes, Christmas, Easter)</p> <p>Testi semplificati estratti da video con vocaboli ed espressioni note da inserire.</p> <p>Abbinare fisicamente i cartoncini con le domande e le risposte possibili.</p> <p>Classificare nomi, aggettivi, verbi conosciuti e contestualizzati.</p> <p>Lingua di routine, interviste, simulazioni, drammatizzazioni.</p> <p>Realizzare attività scritte riprendendo il modello dato dall'insegnante.</p>	<p><b>2) Interazione orale (Speaking)</b></p> <p><b>Saper formulare domande e dare risposte, scambiare informazioni</b></p> <p><b>3) Ricezione scritta (Reading)</b></p> <p><b>Comprendere testi scritti ed estrarre informazioni.</b></p> <p><b>4) Produzione scritta (Writing)</b></p> <p><b>Saper produrre semplici testi seguendo un modello</b></p>
---	---	--