

**COSTRUZIONE DEI CURRICOLI ambito antropologico
Scuola dell'infanzia**

TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	METODOLOGIE	MACROCOMPETENZE INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p>IO VIVO NEL TEMPO</p> <p>IO VIVO NELLO SPAZIO</p> <p>IO VIVO CON GLI ALTRI</p>	<p>Ogni tematica viene declinata secondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CARATTERISTICHE ➤ RELAZIONI ➤ TRASFORMAZIONI <p>IO VIVO NEL TEMPO</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciclicità ➤ Irreversibilità ➤ Durata <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Successione ➤ Contemporaneità <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crescita storica (relazioni temporali) ➤ Misurazione 	<p>Costruire conoscenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper riconoscere caratteristiche di relazione e trasformazione relative allo spazio/tempo/altri. <p>Competenza linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper riconoscere il linguaggio delle caratteristiche relazioni trasformazioni del tempo/spazio/altri (es. più grande-più piccolo; sopra-sotto,dento fuori) 	<p>➤ ESPERIENZA CONCRETA:</p> <p>ESEMPI:</p> <p>Io vivo nel tempo:</p> <p>compleanno,fotografie, semina-orto,giornata scolastica,vestiti piccoli, confronti di statura,turni.</p> <p>Io vivo nello spazio:</p> <p>banco,spazio scuola,spazio classe,uscite esplorative.</p> <p>Io vivo con gli altri:</p> <p>tipi di gioco,turni,sceita del posto,incarichi.</p>	<p>COMPETENZA CONOSCITIVA</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche, relazioni, trasformazioni, nelle tematiche portanti</p> <p>COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA</p> <p>Saper riconoscere E utilizzare una forma di linguaggio e di comunicazione per comprendere, interpretare,rappresentare descrivere,rielaborare dati ed esporre argomenti.</p>

**COSTRUZIONE DEI CURRICOLI ambito antropologico
Scuola dell'infanzia**

	<p>IO VIVO NELLO SPAZIO</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambiente ➤ Corpo (grandezza- confini) ➤ Extra corpo (grandezza confini) <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ topografia <p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ intervento umano ➤ misurazione ➤ clima ➤ evoluzione ➤ crescita del corpo 	<p>Competenza comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper utilizzare il linguaggio per descrivere ed esplicitare la conoscenza acquisita (es.il portapenne è sopra il tavolo) <p>Competenza metodologica operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper ricostruire ➤ sapersi orientare ➤ saper rappresentar e <p>Competenza relazionale</p>	<p>➤ OSSERVAZIONE RIFLESSIVA:</p> <p>Raccolta e registrazione di dati,problematizzazione, conversazione, formulazione di ipotesi, attivazione di ricordi.</p> <p>CONCETTUALIZZAZIONE ASTRATTA:</p> <p>Disegno,grafici,mappe Calendario,ruote del tempo, identificazione di simboli, uso corretto del lessico specifico e verbalizzazione (orale e scritta), capacità di sequenzializzare.</p> <p>➤ SPERIMENTAZIONE ATTIVA:</p> <p>uso generalizzato dei concetti,del lessico,delle strategie.trasferimento delle competenze acquisite in altri ambiti.</p>	<p>COMPETENZA METODOLOGICA-OPERATIVA</p> <p>Saper analizzare dati,valutare situazioni, formulare ipotesi e previsioni,argomentare scelte,soluzioni e procedimenti.</p> <p>Saper utilizzare una gamma di strumenti per eseguire operazioni ed elaborare prodotti.</p> <p>COMPETENZA RELAZIONALE</p> <p>Saper agire con autonomia Riflettere e valutare il proprio operato,rispettare gli ambienti,le cose e le persone, collaborare e cooperare con il gruppo.</p> <p>Si valutano le competenze acquisite attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'agire ➤ Il rappresentare ➤ Il verbalizzare
--	---	---	---	--

COSTRUZIONE DEI CURRICOLI ambito antropologico
Scuola dell'infanzia

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ sapersi relazionare con se stessi(autovalutazione) e con gli altri(cooperare-collaborare,rispettare le regole) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ AGIRE spostare abbinare raggruppare seriare scegliere ➤ RAPPRESENTARE Linguaggio grafica Linguaggio Corporeo Linguaggio sonoro ➤ VERBALIZZARE oralmente
	<p>IO VIVO CON GLI ALTRI CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Io sono(la mia personalità) ➤ Io e gli altri ➤ La relazione ➤ I linguaggi ➤ Il conflitto <p>RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione (uso del linguaggio verbale,visivo,corporeo, 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per scritto • ➤ Osservare: osservazione del comportamento in situazione strutturata e non.(percorsi, drammatizzazioni, giochi di ruolo, gioco simbolico.)

COSTRUZIONE DEI CURRICOLI ambito antropologico
Scuola dell'infanzia

	<p>sonoro.)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Relazioni interpersonali (famiglia, scuola, amici)➤ Antagonismo <p>TRASFORMAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Cooperazione (Collaborazione, condivisione, conflitto)➤ Crescita sociale			
--	---	--	--	--