

## CLASSE PRIMA

### ITALIANO

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<p><b>Raccontare oralmente il proprio vissuto rispettando l'ordine temporale.</b></p>	<p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Racconta oralmente il proprio vissuto con un lessico molto semplice anche in situazioni note, se guidato dall'insegnante. Non attiva ancora risorse personali.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>Racconta oralmente in modo abbastanza autonomo il proprio vissuto con un lessico generico, ma pertinente in situazioni note. Rispetta l'ordine temporale in modo abbastanza continuo. Attiva saltuariamente risorse personali.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Racconta oralmente il proprio vissuto in modo autonomo con un lessico corretto in situazioni note. Rispetta l'ordine temporale in modo continuo ed appropriato. Attiva risorse personali.</p>
	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Racconta oralmente il proprio vissuto in modo autonomo con un lessico corretto e ricco in situazioni note e non note. Rispetta l'ordine temporale in modo continuo, efficace ed appropriato. Attiva sempre risorse personali.</p>
<p><b>Seguire la narrazione di semplici testi, consegne e conversazioni cogliendone il senso globale.</b></p>	<p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Segue con difficoltà la narrazione. Comprende in modo non continuo e solo se guidato i messaggi in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>Segue parzialmente la narrazione. Comprende in modo abbastanza continuo e autonomo i messaggi in situazioni note. Attiva saltuariamente risorse personali.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Segue la narrazione in situazioni note e non note. Comprende in modo autonomo e continuo i messaggi in situazioni note e non note. Attiva risorse personali.</p>

	<b>AVANZATO</b>	Segue con consapevolezza la narrazione in situazioni note e non note. Comprende in modo autonomo, continuo ed efficace i messaggi. Attiva sempre risorse personali.
<b>Leggere e comprendere sillabe, parole e semplici frasi.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Legge ancora in modo incerto e lento. Comprende in modo non continuo e solo se guidato la lettura in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Legge abbastanza correttamente. Comprende in modo abbastanza continuo e autonomo le letture in situazioni note. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Legge correttamente. Comprende in modo autonomo e continuo le letture in situazioni note e non note. Attiva risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Legge correttamente e scorrevolmente. Comprende in modo autonomo, continuo ed efficace in situazioni note e non note le letture. Attiva sempre risorse personali.
<b>Rappresentare graficamente vocali, consonanti, sillabe, parole e semplici frasi</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Scrive correttamente solo se guidato o con strumenti di riferimento in situazioni note e in modo non continuo. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Scrive abbastanza correttamente in autonomia, con tempi più distesi in situazioni note e in modo abbastanza continuo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Scrive correttamente i autonomia nel rispetto dei tempi in modo continuo in situazioni note e non note. Attiva risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Scrive correttamente e con sicurezza in autonomia nel rispetto dei tempi, in modo continuo e in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali.

## MATEMATICA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
Riconoscere i numeri naturali nei loro aspetti cardinali ed ordinali entro le quantità proposte.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Riconosce e confronta i numeri in situazioni note , con l'ausilio di strumenti e con l'aiuto dell' insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Riconosce e confronta i numeri in situazioni note in modo incerto e poco autonomo, con l'ausilio di strumenti. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e confronta i numeri in modo corretto e autonomo sia in situazioni note che non note. Attiva risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e confronta i numeri con sicurezza, in modo autonomo e continuo, sia in situazioni note che non note. Attiva sempre risorse personali.
Operare con i numeri entro le quantità proposte.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Opera con le quantità proposte in situazioni note, con l'ausilio di strumenti e con l'aiuto dell' insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Opera con le quantità proposte in modo incerto e poco autonomo con l'ausilio di strumenti in situazioni note. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Opera con le quantità proposte in modo corretto e autonomo, sia in situazioni note che non note. Attiva risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Opera con le quantità proposte con sicurezza e in modo continuo, sia in situazioni note che non note. Attiva sempre risorse personali.
Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Riconosce, denomina e descrive in situazioni note e con l'aiuto dell' insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Riconosce, denomina e descrive in modo incerto in situazioni note e con l'aiuto dell' insegnante. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce, denomina e descrive in modo corretto e autonomo, sia in situazioni note che non note. Attiva risorse. personali.
	<b>AVANZATO</b>	Riconosce, denomina e descrive in modo sempre corretto, autonomo e continuo, sia in situazioni note che non note. Attiva sempre risorse personali.

## INGLESE

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>Comprendere parole e semplici frasi.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Comprende parole e semplici frasi con qualche incertezza anche in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Comprende parole e semplici frasi in autonomia, ma in modo poco sicuro solo in situazioni note. Attiva saltuariamente risorse personali
	<b>INTERMEDIO</b>	Comprende parole e semplici frasi in autonomia e in modo corretto in situazioni note e non note. Attiva risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Comprende parole e semplici frasi in autonomia e in modo rapido e sicuro in situazioni note e non note comprende. Attiva sempre risorse personali..
<b>Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e comandi.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Comprende semplici istruzioni con qualche incertezza anche in situazioni note e, se guidato dall'insegnante, esegue semplici istruzioni di uso comune in modo non continuo. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Comprende semplici istruzioni in autonomia in modo poco sicuro, in situazioni note; esegue semplici istruzioni di uso comune in modo continuo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Comprende semplici istruzioni in modo autonomo in situazioni note e non note, esegue semplici istruzioni di uso comune in modo continuo. Attiva risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Comprende ed esegue semplici istruzioni in situazioni note e non note, in modo continuo,intuitivo e in autonomia. Attiva sempre risorse personali.
<b>Produrre parole e brevi frasi di uso frequente.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Produce parole e brevi frasi di uso frequente con qualche incertezza anche in situazioni note e se guidato dall'insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Produce parole e brevi frasi in autonomia in situazioni note, in modo continuo, con qualche incertezza. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Produce parole e brevi frasi in autonomia in situazioni note e non note, in modo continuo. Attiva risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Produce parole e brevi frasi in autonomia in situazioni note e non note, in modo continuo, sicuro ed intuitivo. Attiva sempre risorse personali.

## STORIA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<p><b>Utilizzare gli indicatori cognitivi temporali della successione, della contemporaneità e della ciclicità per raccontare.</b></p>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Utilizza con l'aiuto dell'insegnante, ma con difficoltà e in modo non continuativo gli indicatori temporali. Anche in situazioni note fatica ad attivare risorse personali.
	<b>BASE</b>	Utilizza gli indicatori temporali per raccontare in modo non sempre sicuro e continuativo, anche in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali in modo autonomo. Necessita talvolta ancora dell'aiuto dell'insegnante.
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza gli indicatori temporali per raccontare in modo sicuro e continuativo, in situazioni note e non note. Attiva spesso risorse personali in modo autonomo.
	<b>AVANZATO</b>	Utilizza gli indicatori temporali per raccontare in modo sicuro, consapevole e continuativo, in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali in modo autonomo.
<p><b>Conoscere la struttura del calendario.</b></p>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Conosce con l'aiuto dell'insegnante, ma con difficoltà e in modo non continuativo la struttura del calendario. Anche in situazioni note fatica ad attivare risorse personali.
	<b>BASE</b>	Conosce in modo non sempre sicuro e continuativo la struttura del calendario. Non attiva ancora risorse personali in modo autonomo. Necessita talvolta dell'aiuto dell'insegnante
	<b>INTERMEDIO</b>	Conosce la struttura del calendario in modo sicuro e continuativo, in situazioni note e non note. Attiva spesso risorse personali in modo autonomo.
	<b>AVANZATO</b>	Conosce la struttura del calendario in modo sicuro, consapevole e continuativo, in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali in modo autonomo.

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali, rappresentare e descrivere percorsi usando la terminologia adeguata.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Rappresenta e descrive lo spazio circostante utilizzando i punti di riferimento spaziali con difficoltà, anche in situazioni note e se guidato dall'insegnante. Utilizza in modo non continuo il linguaggio della geo-graficità e non attiva risorse personali.
	<b>BASE</b>	Rappresenta e descrive lo spazio circostante utilizzando i punti di riferimento spaziali in modo poco sicuro. Solo in situazioni note utilizza in modo continuo il linguaggio della geo-graficità, anche se talvolta necessita del supporto dell'insegnante e attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Rappresenta e descrive lo spazio circostante utilizzando i punti di riferimento spaziali in modo sicuro. In situazioni note e non note utilizza in modo continuo il linguaggio della geo-graficità e attiva spesso risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Rappresenta e descrive lo spazio circostante utilizzando i punti di riferimento spaziali in modo sicuro e consapevole. In situazioni note e non note utilizza in modo preciso e continuo il linguaggio della geo-graficità, attivando in modo continuativo risorse personali.
<b>Osservare spazi tenendo conto degli elementi che li caratterizzano e delle relative funzioni.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Osserva e distingue le caratteristiche di spazi noti con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non attiva risorse personali in modo continuo.
	<b>BASE</b>	Osserva e distingue le caratteristiche di spazi noti in modo essenziale e, guidato dall'insegnante, attiva risorse personali in modo continuo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva e distingue le caratteristiche di spazi noti e non noti in modo sicuro e continuo, attivando risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Osserva e distingue le caratteristiche di spazi noti e non noti in modo completo, consolidato e continuo, attivando sempre risorse personali.

## SCIENZE

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>Osservare fatti e fenomeni della realtà circostante.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Fatica a riconoscere e descrivere le caratteristiche principali del mondo fisico anche se guidato con domande stimolo in situazioni note.
	<b>BASE</b>	Riconosce e descrive le caratteristiche principali del mondo fisico in modo essenziale, con domande stimolo, ma in modo autonomo, in situazioni note.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e descrive le caratteristiche principali del mondo fisico in modo corretto in situazioni note e non note.
	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e descrive le caratteristiche principali del mondo fisico in modo corretto, chiaro e completo in situazioni note e non note.
<b>Osservare e classificare la realtà del mondo animale e vegetale.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Fatica a riconoscere le principali caratteristiche del mondo biologico, anche se guidato da domande stimolo in situazioni note.
	<b>BASE</b>	Riconosce e descrive, in modo autonomo, le principali caratteristiche del mondo biologico con domande stimolo in situazioni note.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e descrive le principali caratteristiche del mondo biologico in modo corretto, in situazioni note e non note.
	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e descrive le principali caratteristiche del mondo biologico in modo corretto, chiaro e completo, in situazioni note e non note.

## ARTE

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>Riconoscere e utilizzare i colori.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Utilizza i colori primari e secondari con aiuto, in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Utilizza i colori primari e secondari in situazioni note, in modo continuo e autonomamente. Attiva saltuariamente risorse personali
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza i colori primari e secondari in situazioni note e non note. Attiva risorse personali
	<b>AVANZATO</b>	Utilizza i colori primari e secondari in situazioni note e non note, con sicurezza. Attiva sempre risorse personali.
<b>Padroneggiare alcune tecniche espressive.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Utilizza le tecniche espressive in situazioni note, in modo non sempre continuo e con aiuto.
	<b>BASE</b>	Utilizza le tecniche espressive in situazioni note in modo autonomo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza le tecniche espressive in modo autonomo in situazioni note e talvolta con aiuto, in situazioni non note.
	<b>AVANZATO</b>	Utilizza le tecniche espressive in situazioni note e non note, in modo continuo e autonomo.
<b>Esprimere il proprio vissuto attraverso il disegno.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Applica con aiuto tecniche e strumenti per rappresentare graficamente il proprio vissuto.
	<b>BASE</b>	Applica, talvolta con aiuto tecniche e strumenti per rappresentare graficamente il proprio vissuto.
	<b>INTERMEDIO</b>	Applica in modo autonomo e continuo tecniche e strumenti per rappresentare graficamente il proprio vissuto.
	<b>AVANZATO</b>	Padroneggia con autonomia e sicurezza, in modo continuo, tecniche e strumenti per rappresentare graficamente il proprio vissuto.



## MUSICA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>Esplorare diverse possibilità espressive della sonorità e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Riconosce i parametri del suono solo in forma guidata e in situazioni note.
	<b>BASE</b>	Riconosce e discrimina in modo autonomo e in situazioni note alcuni parametri del suono .
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e discrimina, in situazioni note e non note, con correttezza i parametri del suono ascoltando sé stesso e gli altri.
	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e discrimina con correttezza, in situazioni note e non note, i parametri del suono ascoltando sé stesso e gli altri. Riconosce timbro e caratteristiche degli oggetti e degli strumenti musicali.
<b>Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione, la descrizione e l'apprezzamento estetico di vari brani musicali.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Riconosce, solo in forma guidata e in situazioni note, i generi musicali e le fonti che li hanno prodotti.
	<b>BASE</b>	Riconosce, in situazioni note, i generi musicali e le fonti che li hanno prodotti, apprezzandone il valore artistico.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce con sicurezza, in situazioni note e non note, i generi musicali e le fonti che li hanno prodotti, apprezzandone il valore artistico.
	<b>AVANZATO</b>	Riconosce con molta sicurezza, in situazioni note e non note, i generi musicali e le fonti che li hanno prodotti, apprezzandone il valore artistico. Sa interpretarne il significato in modalità diverse (disegno, movimento, commento scritto)

## EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>Saper utilizzare gli schemi motori di base.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Utilizza schemi motori di base con qualche difficoltà, in modo non continuo anche in situazioni note e se guidato dall'insegnante. Non attiva risorse personali
	<b>BASE</b>	Utilizza schemi motori di base in modo abbastanza autonomo, in situazioni note anche se non continuativamente. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza schemi motori di base con autonomia e sicurezza, in situazioni note e non note e con continuità. Attiva spesso risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Utilizza schemi motori di base con sicurezza e scioltezza in autonomia, in situazioni note e non note attivando in modo continuativo risorse personali.
<b>Saper coordinare i movimenti nello spazio.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Coordina i movimenti in modo non continuo, in situazioni note e anche se guidato dall'insegnante. Non attiva risorse personali.
	<b>BASE</b>	Coordina i movimenti anche seguendo un ritmo in modo abbastanza autonomo, in situazioni note anche se non continuativamente. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Coordina con sicurezza in modo autonomo i movimenti anche seguendo un ritmo, in situazioni note e non note, con continuità. Attiva spesso risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Coordina con sicurezza e scioltezza i movimenti anche seguendo un ritmo in modo autonomo, in situazioni note e non note attivando continuativamente risorse personali.
<b>Saper partecipare ai giochi rispettando le regole.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Partecipa ai giochi rispettando le regole con qualche difficoltà in situazioni note e se guidato dall'insegnante. Non attiva risorse personali.
	<b>BASE</b>	Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo abbastanza autonomo, in situazioni note anche se non continuativamente. Attiva saltuariamente risorse personali.

	<b>INTERMEDIO</b>	Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo abbastanza autonomo, in situazioni note anche se non continuamente. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo autonomo collaborando con i compagni in modo costruttivo in situazioni note e non note attivando continuamente risorse personali.

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>Riconoscere caratteristiche e/o funzioni di materiali ed oggetti.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Osserva in modo superficiale gli oggetti in situazioni note, ma non sempre è in grado di individuarne la funzione autonomamente. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano autonomamente. Osserva in modo sufficientemente corretto gli oggetti per individuarne la funzione in situazioni note. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Osserva con attenzione gli oggetti per individuarne la funzione in modo autonomo, in situazioni note e non note. Attiva risorse personali
	<b>AVANZATO</b>	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Osserva in modo corretto e preciso gli oggetti per individuarne la funzione in modo autonomo, in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali.
<b>Progettare e realizzare le fasi di lavoro di un semplice prodotto.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Progetta e realizza, con difficoltà e con la guida dell'insegnante semplici manufatti utilizzando materiale vario in situazioni note.
	<b>BASE</b>	Progetta e realizza, con la guida dell'insegnante semplici manufatti utilizzando materiale vario in situazioni note.
	<b>INTERMEDIO</b>	Progetta e realizza, in modo corretto, manufatti utilizzando materiale vario in situazioni note e non note.
	<b>AVANZATO</b>	Progetta e realizza, in modo creativo ed originale, manufatti utilizzando materiale vario in situazioni note e non note.

## EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>Interagire e socializzare con i pari.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Interagisce con i pari in modo non continuativo, socializza le esperienze in situazioni note se sollecitato dall'insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Interagisce abbastanza autonomamente con i pari, socializza le esperienze in situazioni note e in modo continuo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Interagisce e socializza con i pari in modo autonomo e continuo, con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee in situazioni note e non note. Attiva risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Interagisce e socializza con i pari in modo autonomo e continuo, con ottime capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali.
<b>Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo non continuativo, in situazioni note e su richiesta dell'insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo abbastanza autonomo, in situazioni note e in modo continuativo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente autonomamente, in situazioni note e non note in modo continuativo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente autonomamente e consapevolmente, in situazioni note e non note in modo continuativo. Attiva sempre risorse personali.
<b>Utilizzare le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Utilizza tecnologie digitali e della comunicazione solo se guidato e in modo non continuativo, in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali.
	<b>BASE</b>	Utilizza tecnologie digitali e della comunicazione abbastanza autonomamente, in situazioni note e in modo continuativo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza tecnologie digitali e della comunicazione autonomamente, in situazioni note e non note, in modo

		continuativo. Attiva risorse personali.
	<b>AVANZATO</b>	Utilizza tecnologie digitali e della comunicazione autonomamente e con spirito di iniziativa, in situazioni note e non note, in modo continuativo. Attiva sempre risorse personali.