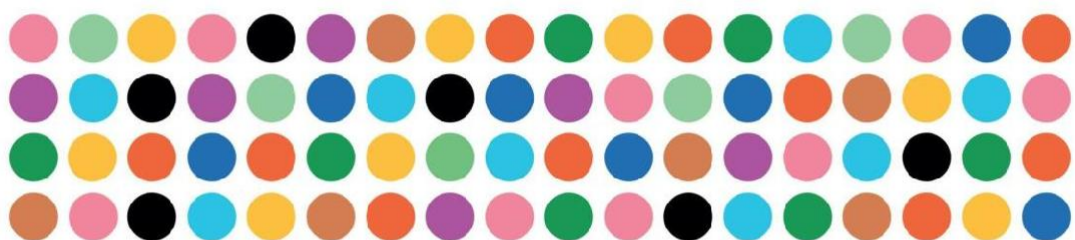


ISTITUTO COMPRENSIVO



B R A ²



Sintesi del

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2023 - 2024

Dirigenza e Staff di Dirigenza

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Dirigente Scolastico | Dott.ssa Patrizia Donato La Vitola |
| Primo Collaboratore | Messana Vincenzo |
| Secondo Collaboratore | Marsili Marzia |
| Collaboratore Scuola dell'Infanzia | Mafrici Maria |
| Animatore digitale | Romiti Daria |
| Direttore SGA | Savarese Rosa |

Funzioni strumentali

| | |
|---|--|
| AREA 1 Gestione PTOF | Panzella Biagio |
| AREA 2 Continuità - Orientamento | Rollino Elisabetta Lazzerini Giorgia Zavattaro Paola |
| AREA 3 Inclusione | Barale Daniela Grosso Marilena Demaria Daniele |
| AREA 4 Valutazione e autovalutazione d'Istituto | Fumero Stefano |
| AREA 5 Gestione sito, registro elettronico e nuove tecnologie | Romiti Daria |
| AREA 6 Accoglienza alunni stranieri e Percorsi di mediazione culturale | Assiè Martina Manzone Cinzia Aloi Vanessa |
| AREA 7 Progetti e viaggi d'istruzione | Cirillo Maddalena |

| Referenti orario | Plessi |
|----------------------------------|----------------------------|
| Barale Daniela | Gianni Rodari |
| Ciravegna Bruna | Chiara Lubich |
| Casoli Annalisa | Bruno Munari |
| Ferraris Bottigli Elena | Margherita di Savoia |
| Cozzitorto Ludovica Victoria | Don Lorenzo Milani |
| Cornaglia Sebastiano | Franco Gioetti |
| Bergesio Domenica | Martiri della Resistenza |
| Nervo Maria Grazia | Don Livio Greppi |
| Lazzerini Giorgia | Augusto Jona |
| Meraldi Chiara | Principessa Mafalda |
| Nasca Doris Costamagna Giulia | Carlo Alberto Dalla Chiesa |

Consiglio di Istituto

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Patrizia Donato La Vitola

**COMPONENTE
GENITORI**

Arlorio Daniela

Cramarossa Elena

Xhaxhellari Zamira

Mehidi Hanane

Panero Valentina

Possolo Samuele

Rontu Ecaterina

Vissio Monia

**COMPONENTE
DOCENTI**

Ciravegna Bruna

Cornaglia Sebastiano

Cozzitorto Ludovica Victoria

Demaria Daniele

Gabutti Carla

Lazzerini Giorgia

Messana Vincenzo

Nasca Doris

**COMPONENTE
A.T.A**

Flores Maria

Gullino Elena

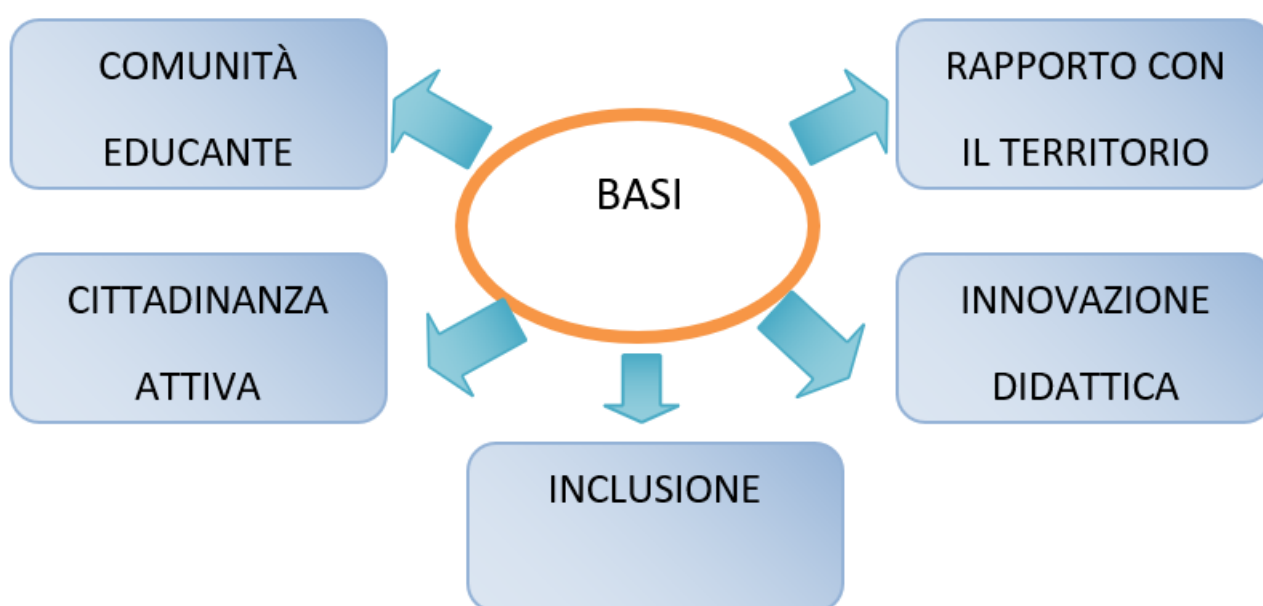
Giunta esecutiva del Consiglio d'Istituto

| | |
|----------------------------------|---|
| COMPONENTI DI DIRITTO | DIRIGENTE SCOLASTICO Dott.ssa Patrizia Donato La Vitola |
| | DSGA Savarese Rosa |
| COMPONENTE DOCENTE | Messana Vincenzo |
| COMPONENTE A.T.A. | Gullino Elena |
| COMPONENTE GENITORI | Arlorio Daniela Rontu Ecaterina |

1. Cosa ci sta a cuore

Il nostro Istituto Comprensivo pone particolare attenzione allo sviluppo di competenze chiave che poggino su una partecipazione attiva e su una preparazione alla convivenza civile, fattore da porre alla base di tutti i rapporti interpersonali che gli studenti svilupperanno e costruiranno nella società e fuori dall'aula scolastica.

L'obiettivo è quello di creare un patrimonio di esperienze condivise che puntino a potenziare la capacità di prendere decisioni consapevoli e comprendere il funzionamento della società, utilizzando in maniera congrua le nuove tecnologie e le diverse modalità linguistico – espressive.



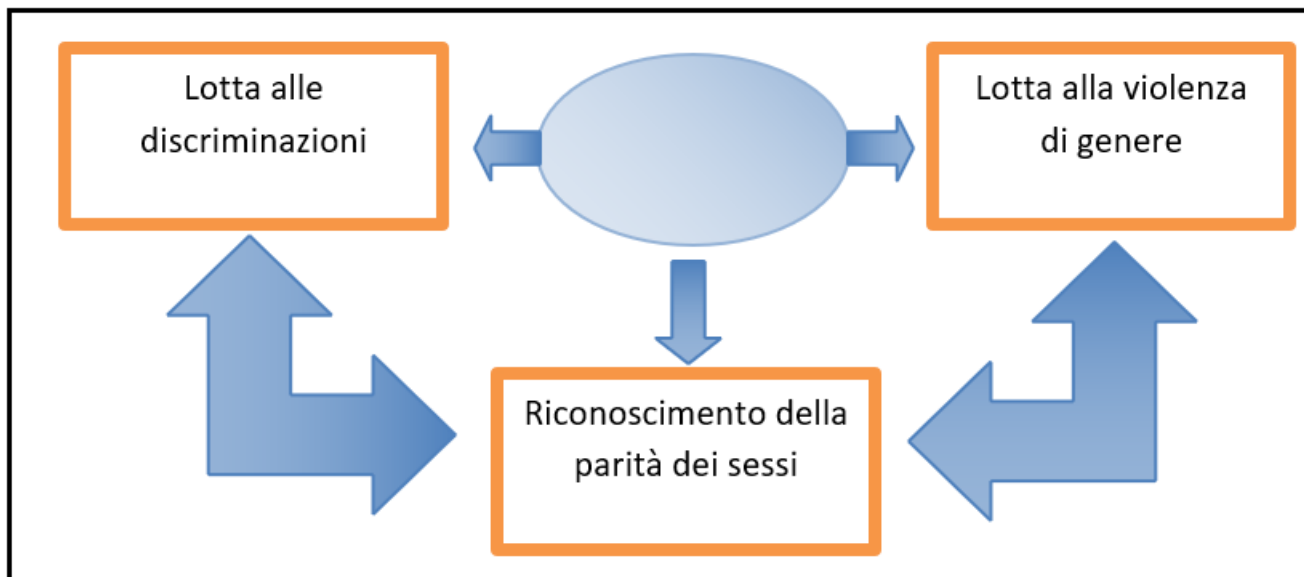
La formazione degli studenti è quindi un punto di partenza per la formazione della persona che sarà prima di tutto cittadina del mondo e protagonista delle azioni che concorreranno al proprio benessere e a quello degli altri.

In particolar modo intendiamo conferire una notevole importanza a tutti gli aspetti che non riguardano unicamente l'apprendimento poiché afferiscono a concetti più ampi e universalmente necessari per trovare il proprio posto nel mondo.

| | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| ALFABETIZZAZIONE CULTURALE | VALORIZZAZIONE DIVERSITÀ | DINAMICHE RELAZIONALI |
| Al fine di prevenire il disagio, favorire il benessere e promuovere il successo formativo degli studenti. | | |

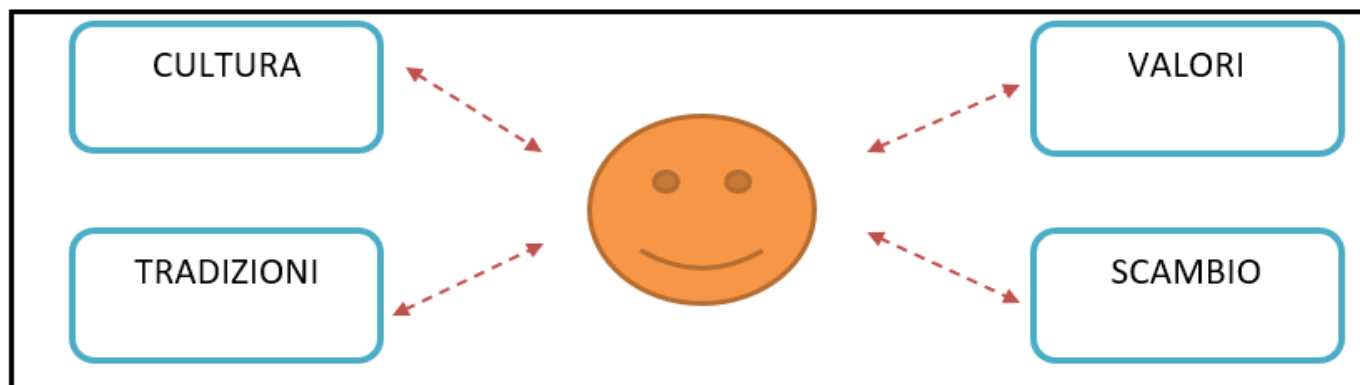
2. Competenze chiave per la società di oggi e di domani

L'Istituto Comprensivo Bra 2 si propone l'obiettivo di promuovere lo sviluppo di competenze chiave attraverso l'utilizzo di differenti metodologie, volte all'approfondimento di tematiche fondanti.



Allo stesso tempo notevole importanza viene attribuita alle fasi di Accoglienza sulla base dell'unitarietà del sapere e dell'idea fondamentale del continuare a crescere, attraverso un processo di formazione e apprendimento che tenga in considerazione i bisogni degli studenti e i tempi necessari per svolgere i propri percorsi personali.

Al fine di promuovere il rispetto reciproco e l'attenzione nei confronti dell'altro, l'Intercultura assume un ruolo fondamentale nelle attività dell'Istituto poiché, all'interno dei nostri plessi, possiamo contare sul contributo di una società interetnica, rappresentata da alunni di differenti nazionalità che contribuiscono ad allargare la conoscenza delle proprie dimensioni culturali.



3. Inclusività e successo formativo

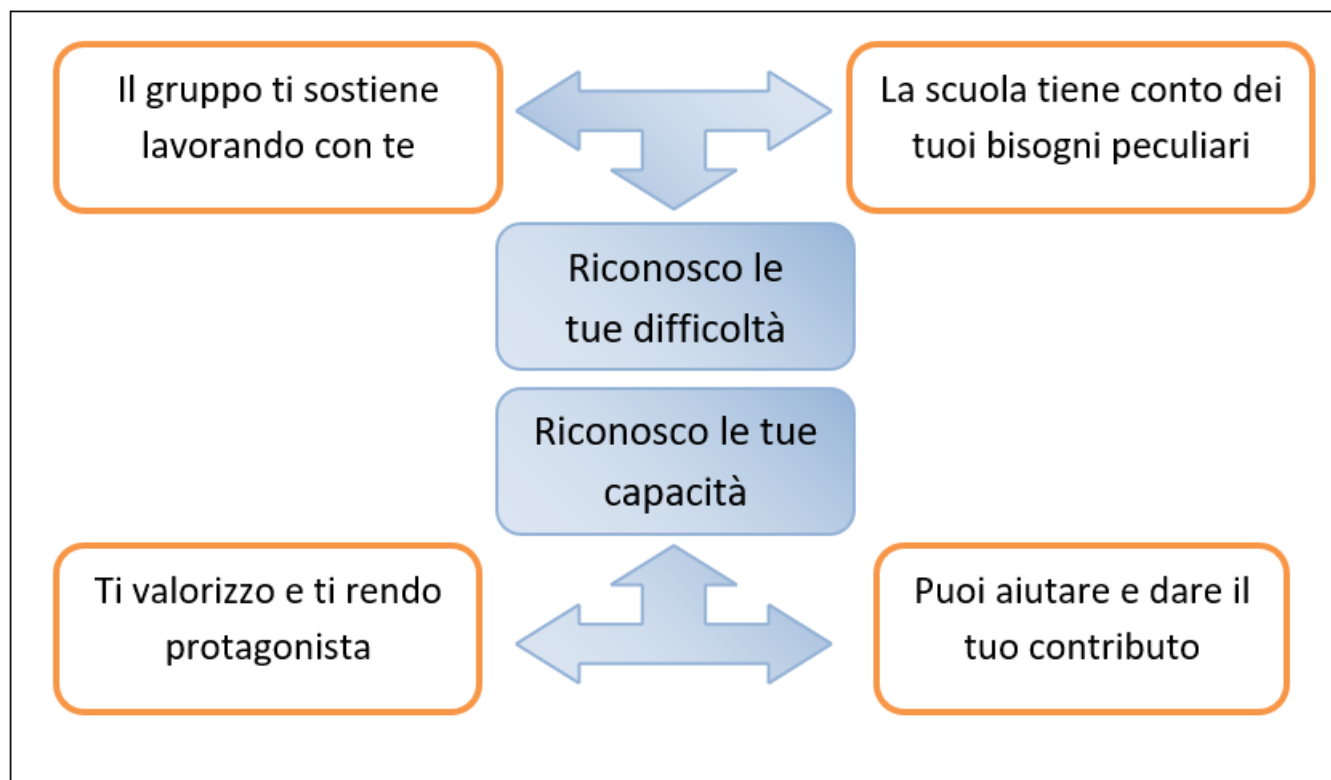
La presenza di un ambiente educativo favorevole rappresenta una delle nostre priorità principali poiché è una condizione imprescindibile per il benessere degli studenti e, conseguentemente, per un percorso di crescita che coniughi l'apprendimento allo sviluppo di competenze non solo pratiche ma anche emozionali e relazionali.

Puntiamo sulla costruzione di un ambiente positivo poiché tale condizione contribuisce all'individuazione precoce di difficoltà legate allo studio o alla gestione delle proprie emozioni.

Nel caso specifico, la presenza di diversi linguaggi e l'utilizzo di differenti forme di espressione possono rappresentare un deposito di strumenti efficaci per studenti con disturbi dell'apprendimento, con esigenze educative speciali o con situazioni di disabilità.

L'individualizzazione dello studio, finalizzata allo sviluppo delle potenzialità individuali, viene quindi accompagnata e potenziata dal lavoro in piccoli gruppi o in coppie, attraverso le modalità del cooperative learning e del peer to peer.

I dati raccolti sono poi analizzati dal Nucleo di autovalutazione per compilare il Piano di miglioramento relativo alle attività dell'Istituto.



**Progetto “Continuare a crescere”
Continuità tra Scuola dell’infanzia e Scuola Primaria**

| Responsabili | Commissione continuità |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Motivazione</p> <p>Assicurare una proficua continuità educativa/didattica coerente con lo sviluppo pedagogico/psicologico del bambino attraverso la realizzazione di un percorso curriculare, organizzato, lineare, progressivo e condiviso per consentire:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ai <i>bambini</i> di avere la possibilità di immaginarsi nel grado di scuola successiva senza grossi dislivelli; ● agli <i>insegnanti</i> di rendersi conto di cosa devono fare nel proprio ordine di scuola; ● ai <i>genitori</i>, per non insinuare dannose paure nei bambini, causa di sempre più frequenti sindromi da prestazione. |
| <p style="text-align: center;">Finalità</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Aprire finestre di dialogo e confronto tra i docenti dei vari ordini scolastici. ● Permettere al bambino, attraverso esperienze di senso, di raffigurarsi il nuovo contesto scolastico come ambiente positivo, accogliente e fonte di nuove conoscenze per continuare a costruire un’identità positiva di sé. |
| <p style="text-align: center;">Obiettivi</p> | <p style="text-align: center;"><u>Per i bambini</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorire una prima conoscenza dell’ambiente e del personale educativo della scuola che si frequenterà l’anno successivo; ● Creare aspettative positive verso l’ingresso alla Scuola Primaria consentendo l’espressione e il superamento di eventuali paure generate dal nuovo ambiente e dell’apprendere a leggere e a scrivere; ● Sviluppare fiducia nelle proprie capacità; ● Favorire la socializzazione e l’inserimento nel gruppo; |

| | |
|-----------------|---|
| | <p style="text-align: center;"><u>Per gli insegnanti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivare il confronto e la conoscenza tra insegnanti per individuare la tipicità e la specificità dei diversi ordini scolastici ponendo attenzione al contesto; ● Acquisire e usare un linguaggio comune tra docenti dei diversi ordini scolastici; ● Progettare e realizzare percorsi che si sviluppino in tutto il percorso scolastico del bambino (infanzia/ primaria di primo grado/secondaria di primo grado) ● Costruire percorsi con la consapevolezza che la diversità è un fatto normale e un valore aggiunto. |
| Verifica | <ul style="list-style-type: none"> ● uso a regime del protocollo; ● monitoraggio del lavoro svolto facendo riferimento alle insegnanti referenti continuità e alle funzioni strumentali ● condivisione della documentazione con tutto l'Istituto Comprensivo |

Ogni anno la commissione continuità si occuperà di scegliere un argomento dall'agenda 2030 che verrà sviluppato in TUTTI gli ordini scolastici dell'istituto, la stessa comunicherà anche il calendario da seguire. Ogni ordine dovrà documentare le attività che andranno inserite sul sito e sui social del nostro Istituto Comprensivo.

| PERIODO DI SVOLGIMENTO ATTIVITA' | ATTIVITA' DI CONTINUITA' (COSA FANNO GLI INSEGNANTI) | DOCENTI E BAMBINI COINVOLTI | ATTIVITA' DI RACCORDO CON I BAMBINI (COSA FANNO I BAMBINI) |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">TRA DICEMBRE E FEBBRAIO</p> <p>(per gli ins. della Scuola dell'Infanzia e ins. classe prima)</p> <p>(PRESSO le SCUOLE</p> | <p>Attuazione del primo incontro infanzia/primaria</p> <p>L'incontro ha come scopo una prima conoscenza tra bambini e</p> | <p>Ins. Infanzia e ins.classi prime</p> <p>Le ins. della Scuola dell'Infanzia prendono contatti con le ins. della Scuola primaria</p> | <p>I bambini sono i protagonisti delle attività programmate</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| dell'INFANZIA) | insegnanti/bambini. L'argomento verrà comunicato dalla commissione continuità | | |
| MARZO APRILE MAGGIO (per gli ins. della scuola dell'infanzia e ins. classe prima) (PRESSO le SCUOLE PRIMARIE) | Prosegue l'attuazione progetto/attività programmato/a con un secondo incontro Le insegnanti della scuola dell'infanzia accompagnano i bambini a visitare la scuola scelta e svolgeranno in quella occasione attività di continuità anche con le scuole primarie di Bra1 | Docenti sc. infanzia coinvolte nel progetto e bambini di 5 anni Docenti sc. primaria e bambini di classe prima | I bambini sono i protagonisti delle attività programmate |
| GIUGNO (ins. della Scuola primaria e ins.della Scuola dell'Infanzia) | Visita delle insegnanti della scuola primaria alla scuola dell'infanzia per l'osservazione dei bambini nel contesto scolastico e per lo scambio di informazioni | Ins.Scuola primaria e ins. Scuola dell'Infanzia Le ins. della Scuola primaria prendono contatti con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia | |
| GIUGNO | Compilazione della scheda di passaggio da parte delle ins. della Scuola dell'Infanzia | Ins. Scuola dell'Infanzia coinvolte | |

Le insegnanti della scuola dell'infanzia sono coinvolte, nel mese di giugno, in attività di continuità e/o scambio di informazioni con i nidi comunali della città.

4. Il rapporto con il territorio

I rapporti di collaborazione con gli enti e con le associazioni del territorio assumono una doppia valenza poiché, se da un lato permettono di costruire una comunità educante che vive anche al di fuori delle mura scolastiche, allo stesso tempo contribuiscono allo sviluppo di un utilizzo integrato delle strutture scolastiche e aprono le porte dei nostri plessi anche in orario extracurricolare.

Le direttrici principali di questo fare comune sono costituite dalle attività sportive e culturali, finalizzate alla formazione della persona immersa nella società e partecipe delle dinamiche che la circondano.

La scuola ha il compito di selezionare le offerte del territorio, coordinarle e integrarle

armonicamente nel proprio progetto educativo con attenzione anche al contenimento delle spese

a carico delle famiglie.

La nostra scuola, pertanto, considera fondamentale interfacciarsi in modo mirato con il territorio e lavorare in un'ottica inclusiva e multiculturale, impegnandosi a dare un contributo alla costruzione di una società interetnica, in cui ogni individuo è riconosciuto nella sua dignità di uomo e di essere umano, portatore di valori, tradizioni e culture diverse. L'accoglienza, l'integrazione degli alunni e la conoscenza delle diverse culture costituiscono priorità irrinunciabili per l'Istituto Comprensivo. Nel riconoscimento e nella valorizzazione delle diversità, l'obiettivo è creare le condizioni in cui tutti i bambini e i ragazzi possano vivere esperienze formative, raggiungere il successo scolastico e sviluppare al massimo grado i propri talenti fino all'eccellenza.

5. I nostri plessi

L'Istituto Comprensivo Bra 2 è composto da undici plessi divisi tra i diversi ordini di scuola che coprono geograficamente un'area piuttosto vasta che si estende oltre la cinta cittadina, come nel caso delle scuole dislocate all'interno delle diverse frazioni. La presenza di numerosi studenti non italofoeni e provenienti da realtà geografiche differenti rappresenta una peculiarità che arricchisce le possibilità di interscambio culturale e contribuisce alla formazione del cittadino di domani.

L'elevato numero di plessi comporta inoltre la presenza di situazioni didattiche variegata e significative, come nel caso delle pluriclassi presenti nella frazione Riva che costituiscono un tratto speciale e distintivo dell'Istituto.



Plesso "Bruno Munari"
Via Piumati 70



Plesso "Chiara Lubich"
Strada Crosassa 14
Frazione Bandito



Plesso "Gianni Rodari"
Via Ospedale 10



Plesso "Regina Margherita di Savoia"
Via Regina Margherita 30 Frazione
Pollenzo

Scuola Primaria



Plesso "Augusto Jona"
Via Professor Cravero 1
Frazione Bandito



Plesso "Franco Gioetti"
Viale Madonna dei Fiori
108



Plesso "Don Lorenzo
Milani"
Via Europa 15



Plesso "Principessa
Mafalda di Savoia"
Via Regina Margherita 54



Plesso
"Frazione Riva"
Via Cavallermaggiore



Plesso "Martiri della
Resistenza braidese"
Frazione San Michele

Scuola Secondaria di Primo grado



Plesso
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Via Edoardo Brizio, 10

6. Il nostro curriculum

Le Indicazioni per il Curriculum delle Scuole dell'Infanzia e delle scuole del primo ciclo tracciano le linee e i criteri per il conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento.

La costituzione dell'Istituto Comprensivo rende indispensabile la definizione di un Curriculum verticale con riferimento all'arco temporale dai 3 ai 14 anni, che costituisce l'obiettivo di fondo per il triennio.



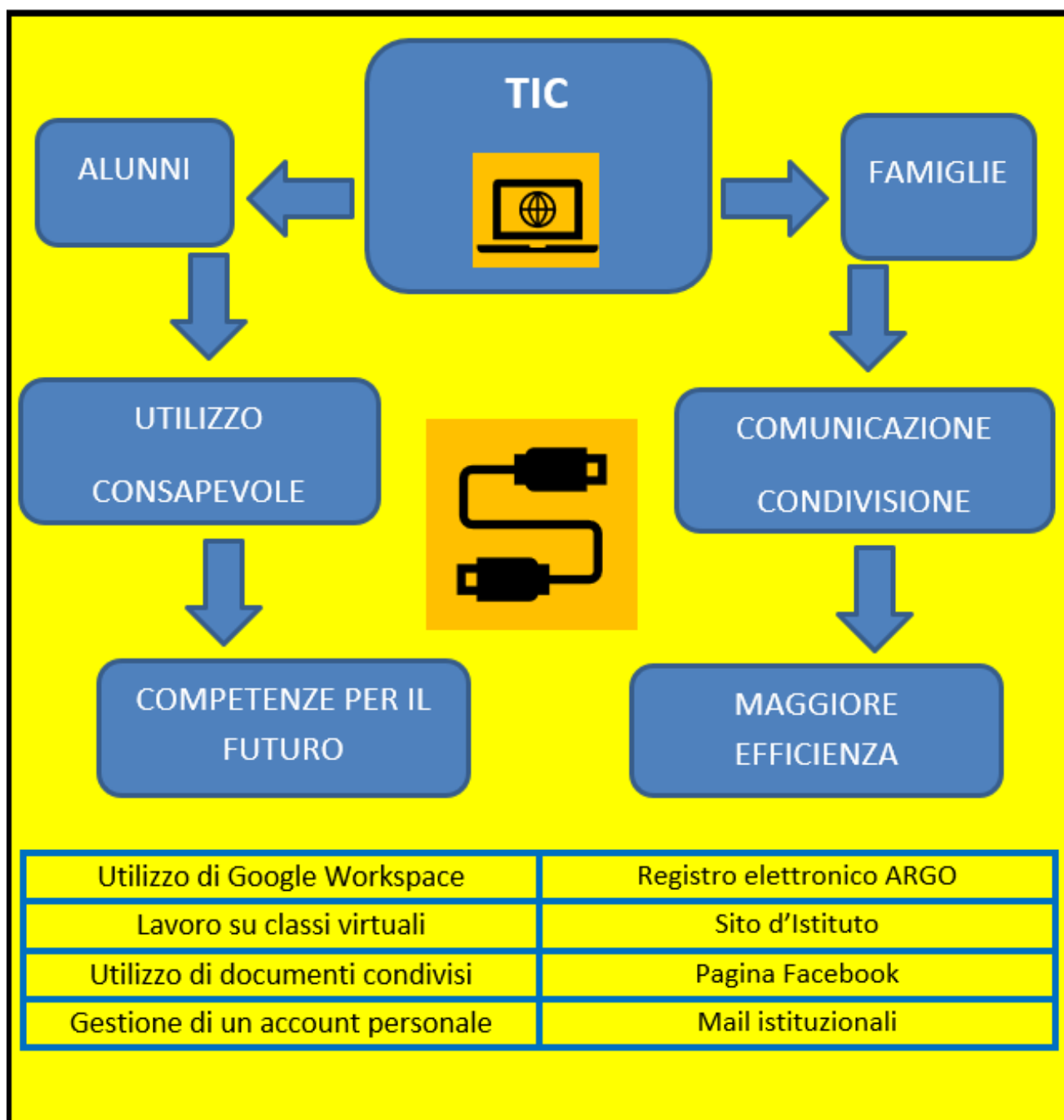
L'intento dell'Istituto è quello di promuovere e valorizzare una pratica didattica che, quotidianamente, passi attraverso un'opera di ricerca, sperimentazione e innovazione.



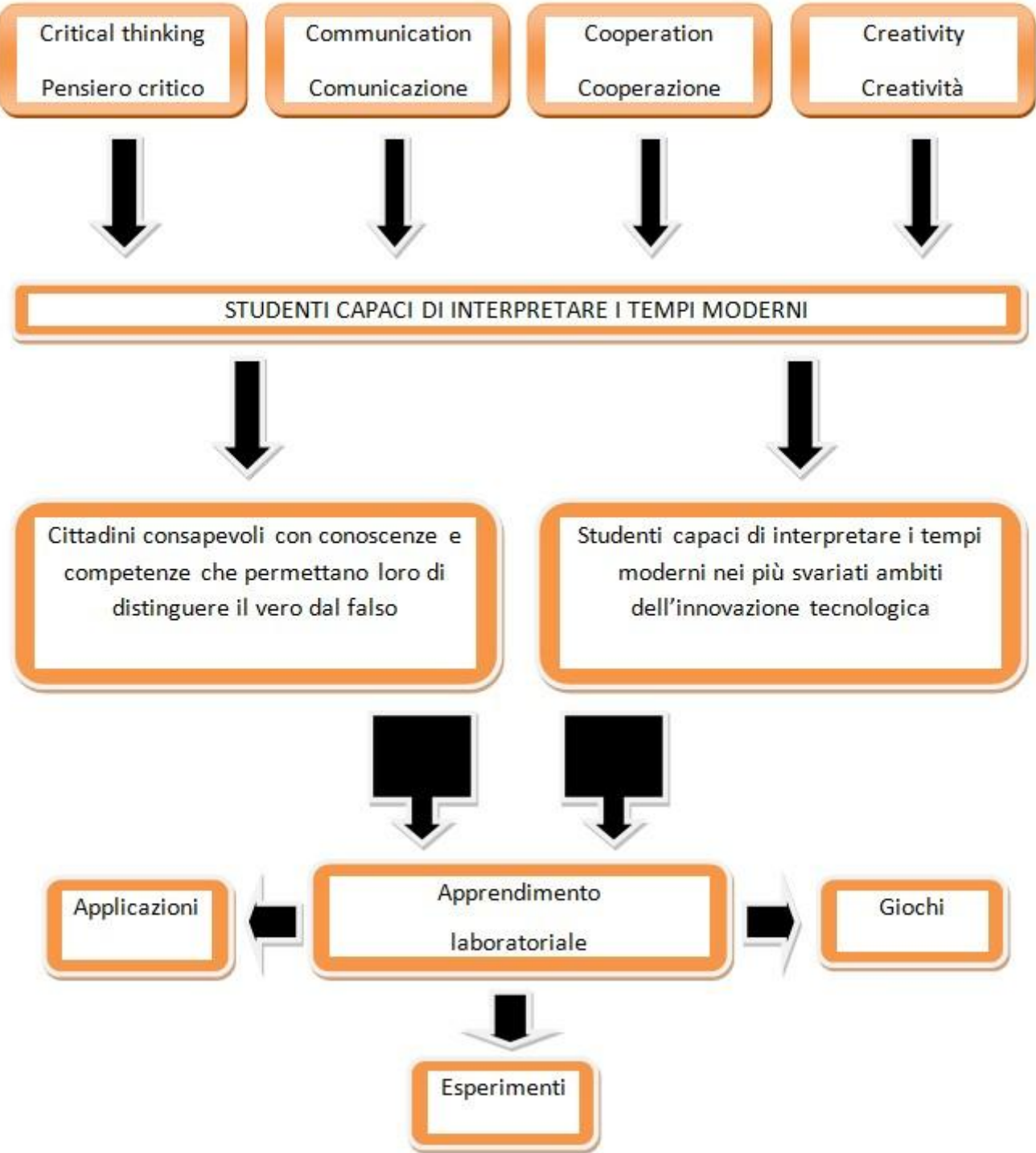
7. Il nostro Istituto e le nuove tecnologie

Una delle principali priorità dell'I.C. Bra 2 è quella di integrare ed aumentare la dotazione tecnologica, anche coinvolgendo i soggetti del territorio.

L'intento è quello di sviluppare l'utilizzo didattico delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione); formare gli alunni ad un uso corretto e consapevole della tecnologia; digitalizzare e dematerializzare i processi amministrativi per migliorarne l'efficacia e l'efficienza interna e di servizio all'utenza.



In riferimento alle Linee Guida sull'utilizzo delle STEM, l'Istituto punta sullo sviluppo delle competenze derivanti da questa tipologia di approccio integrato, con particolare attenzione alle 4 C.



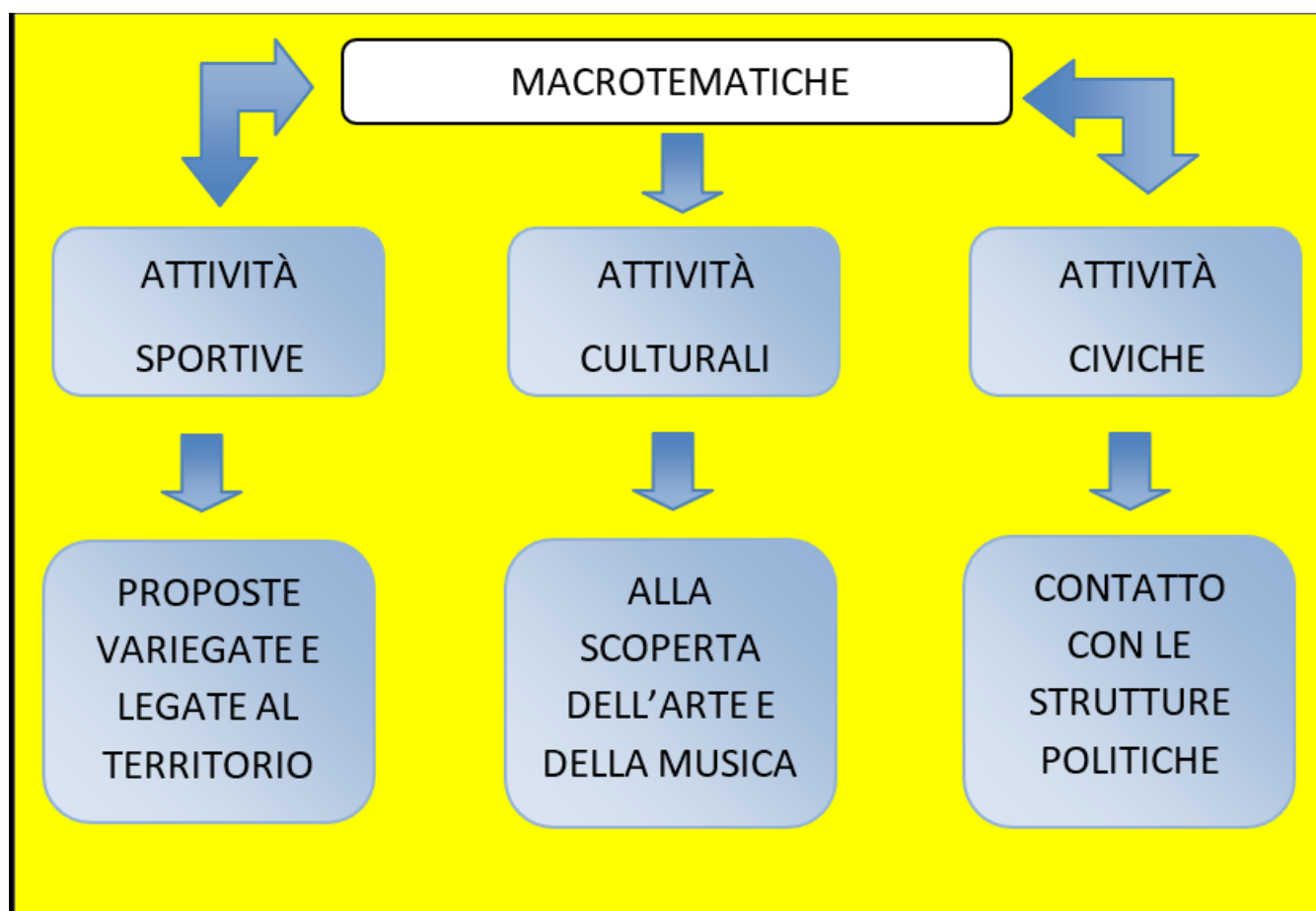
8. I nostri progetti

I progetti attivati dall'Istituto Comprensivo Bra 2 sono frutto di collaborazioni con enti esterni e associazioni presenti sul territorio, al fine di promuovere le competenze fondamentali per quanto concerne la sfera civica e relazionale.

La Scuola ritiene che l'apertura al territorio attraverso la collaborazione con altre Scuole (reti di Scuole) e attraverso la collaborazione con Enti e Associazioni per la realizzazione di attività e

progetti, costituisca una valida opportunità di formazione per i ragazzi e uno stimolo al rinnovamento per la Scuola stessa.

Le attività si articolano in particolar modo su alcune macrotematiche sviluppate intervenendo in determinati settori, come evidenziato di seguito.



Si riportano di seguito le proposte progettuali per il corrente anno scolastico, attività che vanno a confermare o ampliare l'Offerta Formativa del nostro Istituto nei diversi ordini di scuola, con lo scopo di promuovere quelle competenze necessarie e preziose per la costruzione della persona consapevole della società.

PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

| Progetto | Descrizione | Studenti coinvolti | Personale esterno/ interno |
|--|---|--|--|
| Yogioco | Giochi: individuali e di gruppo/ letture yoga libri/ asana individuali, di coppia e di gruppo/ consapevolezza del proprio corpo e respiro. | Tutti gli alunni di cinque anni | Interno (una docente) |
| Progetto Orto | Il progetto orto è un'occasione di crescita dove si impara a condividere gesti, scelte, emozioni, permettendo agganci reali con l'educazione alimentare e il cibo per favorire sani comportamenti alimentari (preparazione orto – semina – raccolta) | Tutti gli alunni di cinque anni | Personale interno: docenti Porta e Mafrici Maria Personale esterno: studenti universitari |
| Musicagioco (Progetto di Istituto) | Il progetto consiste nel fare avvicinare i bambini alla musica tramite attività ludica. Verranno proposte favole e storie musicali, brani musicali di ascolto, apprendimento di canti e canzoncine sia melodiche che ritmiche, movimenti liberi e guidati, utilizzo dello strumentario Orff e body percussion. | Tutti gli alunni del plesso "Regina Margherita di Savoia" | Personale interno: docenti in servizio Personale esterno: Stroppiana Mara (insegnante di Musica) |
| Progetto ceramica | I bambini scopriranno l'argilla, potranno manipolarla e realizzare, con l'aiuto di un esperto, dei manufatti da portare a casa. | Alunni di cinque anni del plesso "Regina Margherita di Savoia" | Personale interno: docente Mafrici Maria Personale esterno: esperto del museo di Palazzo Traversa |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Bibliotecando | Il progetto prevede le seguenti attività: prestito decentrato dei libri della biblioteca – visita alla biblioteca di Bra – letture con i bambini. | Tutti gli alunni del plesso “Regina Margherita di Savoia” | Personale interno: tutte le docenti Personale esterno: personale della biblioteca di Bra |
| Io mangio sano | Il progetto prevede attività in sezione; collegate con il progetto Orto in condotta; uscita didattica presso Eataly; uscita didattica presso azienda agricola Tortalla; collaborazione con genitori che hanno laboratori alimentari; scambi culturali su tematica alimentare (progetto ricercatrice giapponese). | Tutti gli alunni del plesso “Regina Margherita di Savoia” | Personale interno: tutte le docenti Personale esterno: studenti dell’Università di Scienze gastronomiche |
| Io sono unico e speciale | Il progetto prevede l’attivazione di un percorso finalizzato a promuovere la sicurezza personale: attraverso messaggi trasmessi in modo giocoso si aiutano i bambini a imparare che hanno il diritto di essere protetti (lettura di libri e fiabe – personificazione delle emozioni – drammatizzazione – creazione di un libro personale). | Tutti gli alunni di cinque anni | Personale interno: una insegnante |
| Natale alla Munari! | Il progetto è composto da tre macroattività: creazione di addobbi da distribuire ai negozi di Via Piumati aderenti alla pluriennale iniziativa “Munari in vetrina”; creazione di biglietti augurali da donare agli ospiti della Residenza per Anziani Mario Francone per l’iniziativa “Cari nonni vi scrivo”; festa di Natale con l’arrivo di Babbo Natale a scuola che porterà un dono ai bambini della scuola in un momento di canti e balli. | Tutte le cinque sezioni del plesso “Bruno Munari” | Personale interno: tutte le docenti del plesso – le collaboratrici ATA Personale esterno: i negozianti di Via Piumati – gli ospiti e i responsabili della Residenza “Mario Francone” |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Orto in condotta | Il progetto si pone il fine di promuovere la consapevolezza sugli sprechi alimentari. Le attività prevederanno l'utilizzo di spezie per la preparazione di doni; il riutilizzo del pane avanzato durante il pranzo per produrre pangrattato da utilizzare a casa. | Tutti i bambini del plesso | <p>Personale interno: tutti i docenti</p> <p>Personale esterno: nonni che lavoreranno nell'orto – altro personale da definire (Bra Servizi)</p> |
| Progetto Multisport | Il progetto presenta la possibilità di provare sport diversi; i bambini, in tal modo, avrebbero la possibilità di avvicinarsi ad un mondo poco conosciuto, sperimentando nuove esperienze sportive. | Plesso "Bruno Munari" | <p>Personale interno: docenti del plesso in servizio</p> <p>Personale esterno: personale dell'Associazione Bra Multisport Energy Team</p> |
| IOLEGGO PERCHÉ | Il progetto si pone il fine di potenziare le biblioteche scolastiche e promuovere la lettura. Attraverso le locandine #IOLEGGOPERCHÉ# create dai bambini e dalle insegnanti, i disegni, le letture animate presso la Libreria Crocicchio e la sponsorizzazione per le vie del paese, si punta ad una divulgazione massima del progetto nelle vie del paese, Istituti Scolastici, Enti Comunali. | Tutti i bambini di cinque anni | <p>Personale interno: docenti del plesso</p> <p>Personale esterno: alcune mamme - alcuni nonni – i titolari della libreria "Crocicchio"</p> |
| Castagnata di plesso (Continuità) | Momento di aggregazione e festa inserito nel progetto continuità, rivolto a tutte le sezioni e i bambini del plesso, in collaborazione con le classi prime della scuola Primaria Don Milani, accolti nel giardino del plesso Munari per saluti ai nuovi alunni e ai vecchi alunni che hanno iniziato la scuola primaria. Durante la festa, il gruppo Alpini della città di Bra consegna a bambini | Alunni del plesso dell'Infanzia "Bruno Munari" - Classi del plesso "Don Lorenzo Milani" | <p>Personale interno: docenti in servizio nel plesso</p> <p>Personale esterno: Gruppo Alpini di Bra</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>e adulti le caldarroste cotte durante la mattinata; i bambini dell'infanzia donano agli amici della primaria un portacastagne fatto da loro e rallegrano la mattinata con canti e balli.</p> | | |
| <p>Accoglienza (cinque animali in cerca di amore e nuove avventure)</p> | <p>Il progetto prevede che ogni sezione scelga un personaggio che accompagnerà gli alunni durante i primi due mesi e che li porterà a scoprire i vari spazi della scuola. Per una maggiore comprensione si terranno sessioni di circle time, accompagnate da un laboratorio creativo, grafico, pittorico, con giochi motori e linguistici che prevedano l'utilizzo del personaggio scelto.</p> | <p>Le cinque sezioni del plesso "Bruno Munari"</p> | <p>Personale interno: tutti i docenti del plesso</p> <p>Personale esterno: un pittore locale</p> |
| <p>Chi trova un libro trova un tesoro</p> | <p>Gli alunni vengono accompagnati dalle insegnanti presso la Biblioteca Civica per una volta ogni tre settimane per ascoltare la lettura di libri illustrati.</p> | <p>Tutti gli alunni delle cinque sezioni del plesso</p> | <p>Personale interno: docenti del plesso</p> <p>Personale esterno: assistenti alle autonomie - personale bibliotecario</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>La settimana della lingua madre</p> | <p>Il progetto ha la finalità di valorizzare la lingua e la cultura di origine dei bambini, aumentare la conoscenza tra i genitori, offrendo occasioni di scambio e condivisione di percorsi di vita, difficoltà ed esperienze di migrazione. Verranno creati momenti di scambio tra genitori e figli nella loro lingua d'origine e si darà la possibilità alle mamme di portare all'interno della scuola una parte della loro cultura.</p> | <p>Tutti i bambini e le mamme del plesso "Bruno Munari"</p> | <p>Personale interno: docenti del plesso Collaborazione con docenti del plesso "Don Lorenzo Milani"</p> |
| <p>Dalla terra alla tavola</p> | <p>Il progetto prevede un incontro di 1 ora a cura della dietista dell'ASL con i bambini aderenti al progetto attraverso slides e giochi interattivi per mostrare la provenienza dei cibi che introduciamo con la nostra alimentazione.</p> | <p>Bambini delle sezioni A - B - D - E del plesso "Gianni Rodari"</p> | <p>Personale interno: docenti delle sezioni A - B - D - E Personale esterno: dietista dell'ASL</p> |
| <p>"Anno in festa". Castagnata, Festa degli alberi, Natale, Carnevale, Festa di fine anno.</p> | <p>Il progetto prevede sessioni di canti e balli di gruppo per animare in allegria gli eventi. L'organizzazione comprenderà un rinfresco con la partecipazione delle famiglie.</p> | <p>Tutti gli alunni e le famiglie del plesso "Gianni Rodari"</p> | <p>Personale interno: docente Burzio Simona Personale esterno: Alpini - genitori</p> |
| <p>"Lo schiaccianoci" (Teatro, danza e narrazione a scuola)</p> | <p>Il progetto prevede attività che coinvolgeranno gli alunni in momenti di danza e teatro, attraverso la drammatizzazione attiva di letture animate.</p> | <p>Bambini delle cinque sezioni del plesso "Gianni Rodari) dai 3 ai 6 anni</p> | <p>Personale interno: docenti del team del plesso "Gianni Rodari" Personale esterno: Associazione culturale "Nuove rotte" Febino Daniela, Salomone Marta, Pepe Rosita</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Un nonno carabiniere tra noi</p> | <p>All'interno di una mattinata verrà invitato un nonno carabiniere in pensione. Attraverso le sue parole conosceremo da vicino una figura professionale che da sempre affascina il bambino.</p> | <p>Tutti gli alunni del plesso "Bruno Munari"</p> | <p>Personale interno: docenti del plesso, collaboratori scolastici</p> <p>Personale esterno: nonno carabiniere in pensione</p> |
| <p>Service Learning "Il cibo non sprechiamo e il nostro mondo aiutiamo"</p> | <p>Tale progetto permette di avvicinare i bambini al tema dell'alimentazione e al problema attuale dello spreco alimentare, partendo da azioni concrete, del loro vissuto, per poi giungere a significativi concetti legati alla Sostenibilità ambientale. (Agenda 2030, obiettivi 2 e 12)</p> | <p>Alunni di cinque anni delle tre sezioni del plesso "Chiara Lubich"</p> | <p>Personale interno: docenti Cavallo, Ciravegna, Gai, Potenza</p> <p>Personale esterno: mensa scolastica, cuoco, scuole di diversi ordini, asilo nido comunale, Casa di riposo "Mario Francone" di Bra, Amministrazione comunale, Istituto "Velso Mucci", Slow Food, Università delle Scienze gastronomiche, Ass. Coldiretti, Museo "Craveri", Palazzo Traversa</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Sport per tutti</p> | <p>Le proposte didattiche sportive coinvolgeranno il gruppo-classe con giochi di ruolo, ma non mancheranno momenti di lavoro da svolgere individualmente, a coppie, piccoli gruppi e a grande gruppo.</p> <p>Il progetto intende avviare gli alunni alla pratica dei giochi-sport, mantenendo sempre, la specifica parte ludica e mirando nel contempo al raggiungimento di obiettivi educativi, quali l'alfabetizzazione motoria, l'autonomia, la creatività e la socializzazione.</p> | <p>Alunni dai tre ai cinque anni</p> | <p>Personale interno: Beck Najma</p> |
| <p>Un viaggio per il mondo, alla scoperta di usi costumi, cibo e lingue delle varie nazionalità</p> | <p>Le docenti hanno coinvolto un noto artista pittorico locale il sig Botta Giovanni che ha realizzato nel giardino della scuola un percorso didattico che rappresenta immagini da associare ai paesi di origine dei bambini presenti nella nostra scuola, Per una maggiore comprensione si svolgeranno conversazioni in circle time, seguite da un laboratorio creativo, grafico, pittorico; le attività saranno accompagnate da giochi motori e linguistici, utilizzando il percorso come stimolo.</p> | <p>Tutte le classi delle sezioni del plesso "Bruno Munari"</p> | <p>Personale interno: docenti del plesso</p> <p>Personale esterno: il pittore Botta Giovanni</p> |
| <p>Let's play English</p> | <p>L'obiettivo è di promuovere una lingua che possa avvicinare tutti i bambini a relazionarsi positivamente, favorendo atteggiamenti oggettivi verso l'apprendimento iniziale della competenza comunicativa in LS.</p> <p>Il progetto prevede unità didattiche concatenate tra loro in cui lessico, strutture narrative e musicali ritornano non solo per creare prerequisiti, ma anche per la</p> | <p>Alunni di cinque anni del plesso "Gianni Rodari", divisi per gruppo di piano.</p> | <p>Personale interno: docente La Rosa Ginevra</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ripetitività che infonde sicurezza nel bambino e un uso contestualizzato della lingua. | | |
| Parla con me | <p>Percorso di alfabetizzazione rivolto alle mamme di origine straniera con scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana.</p> <p>Il progetto sarà composto da laboratori di alfabetizzazione e da laboratori ludici per figli delle mamme partecipanti al progetto durante lo svolgimento delle lezioni.</p> | Mamme del plesso "Bruno Munari" con la possibilità di ampliare eventualmente ad altri plessi | <p>Personale interno: docenti Assiè, Basso, Manzone</p> <p>Personale esterno: assistenti all'autonomia (laboratori ludici)</p> |
| Alleanza scuola - famiglia: educare insieme | Il progetto prevede un incontro con la dott. Spinelli durante l'assemblea con le famiglie dei nuovi iscritti delle scuole dell'infanzia dell'Istituto. Gli argomenti da trattare saranno proposti alla dottoressa dalle insegnanti sulla base delle tematiche dell'accoglienza. | Tutti i genitori degli alunni nuovi iscritti presso le scuole dell'Infanzia dell'Istituto | <p>Personale interno: docenti dell'Istituto</p> <p>Personale esterno: Psicologa dott.ssa Spinelli Silvia</p> <p>Genitori degli alunni</p> |
| English Lab | <p>Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative ed imitazione.</p> <p>Saranno altresì proposte canzoni, filastrocche, schede.</p> | Tutti i bambini di cinque anni del plesso "Regina Margherita di Savoia" | Personale interno: una docente |
| "Ho visto un posto che mi piace, si chiama mondo!" | Il progetto prevede laboratori svolti con la partecipazione di alcune mamme degli alunni del plesso, seguite da attività di approfondimento da parte del personale docente. I laboratori | Tutti gli alunni del plesso "Bruno Munari" | Personale interno: docenti del plesso, assistenti alle autonomie, collaboratori scolastici |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | saranno focalizzati sulla conoscenza delle diverse nazionalità e culture presenti nel plesso. Le attività saranno infatti dedicate a balli/ canti, sfilate di abiti, feste e tradizioni, osservazioni delle diverse scritture. | | Personale esterno: esperti esterni a titolo gratuito, mamme e nonne degli alunni |
|--|--|--|--|

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

| Progetto | Descrizione | Alunni coinvolti | Personale interno/ esterno |
|---|---|---|--|
| Potenziamento | Il progetto si pone come obiettivo il rinforzo individuale e/o in piccolo gruppo sui principali ambiti linguistico e matematico. | Tutte le classi del plesso "Principessa Mafalda di Savoia" | Personale esterno: Milanesio Lucetta |
| Giovani campioni della sicurezza stradale | Educare alla Sicurezza Stradale attraverso la pratica dello Sport. Il progetto è finalizzato alla promozione e al monitoraggio delle iniziative di educazione stradale sul territorio nazionale. Sulla Piattaforma Nazionale per l'Educazione Stradale del Ministero dell'istruzione e del merito www.edustrada.it | Alunni delle classi prime del plesso "Martiri della Resistenza" (San Michele) | Personale interno: docente Bergesio Domenica |
| Orto al Museo Craveri | Il progetto prevede la piantumazione di differenti ortaggi e la conoscenza delle piante. | Classe prima del plesso "Martiri della Resistenza" | Personale interno: docente Bergesio Domenica Personale esperto: esperto del Museo "Craveri" di Bra |
| Scacchi a scuola | Il progetto prevede l'utilizzo degli scacchi come strumento pedagogico nella scuola poiché nei giochi i bambini possono sviluppare divertendosi capacità importanti quali il ragionamento logico, problem solving, l'empatia e la collaborazione. | Tutte le classi del plesso "Martiri della Resistenza" | Personale interno: Bergesio Domenica, Boschetti Alessia, Roggia Severina Personale esterno: da confermare l'Associazione "L'Alfiere bianco" |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Racchette in classe | Apprendimento degli schemi di base del tennis con la presenza di un esperto: manipolazione della pallina e utilizzo della racchetta per il dritto, il rovescio e servizio | Alunni della Scuola primaria dalla classe prima alla classe quinta | Personale interno: docenti di Scienze motorie della Scuola primaria IC Bra 2 Personale esterno: Istruttori di tennis del ASD Match ball Bra |
| Il dialogo musicale | Il progetto prevede un percorso musicale che avvicini i bambini all'utilizzo della voce, al fine di potenziare il pensiero divergente e il dialogo tra pari in un contesto sociale e comunitario di apprendimento. | Tutte le classi della Scuola primaria "Martiri della Resistenza" Tutte le classi della Scuola primaria "Principessa Mafalda di Savoia" | Personale interno: un docente per classe dalla prima alla quinta Personale esterno: Professoressa Gallo Arianna |
| Attività di mediazione con famiglie e alunni provenienti dall'Albania | Il progetto, attraverso la mediazione, si pone il fine di sostenere la famiglia e l'alunno nel percorso scolastico, facilitando la comunicazione tra genitori e docenti e l'azione didattica tra docenti e alunno. | Alunni provenienti dall'Albania e rispettive famiglie che necessitino di mediazione culturale | Personale interno: Paloci Loredana |
| Amico Flauto | Il progetto prevede un percorso propedeutico all'apprendimento del linguaggio musicale attraverso l'ascolto e la pratica del flauto dolce. | Alunni della classe 5^A del plesso "Augusto Jona" di Bandito | Personale interno: docenti Porporato Candida e Spadaro Marica Personale esterno: professoressa Bongiovanni Maria |
| Progetto CLIL inglese/arte "Albero Inverso" | Si propone ai bambini un'attività artistica in lingua inglese partendo dalla condivisione di uno storytelling. A seguire, un laboratorio | Alunni dalla classe prima alla classe quinta del plesso "Franco Gioetti" | Personale interno: docenti Gramaglia, Calandri, Baraccato, Maretto, Berrino |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>permetterà di rielaborare il contenuto appreso. Attraverso le parole dei libri la relazione viene così intensificata, si entra in contatto e in sintonia grazie al filo invisibile delle storie e alla magia della voce. La successiva elaborazione attiva del contenuto e l'elaborazione di emozioni verranno poi esternate tramite una produzione artistica personale.</p> | | <p>Personale esterno: Associazione artistica "L'Albero inverso" nelle figure di Marengo Paola, Melotti Daniela, Cerrina Maria Emilia, Filigheddu Paola</p> |
| <p>Parla con me</p> | <p>Percorso di alfabetizzazione rivolto alle mamme di origine straniera con scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana. Il progetto sarà composto da laboratori di alfabetizzazione e da laboratori ludici per figli delle mamme partecipanti al progetto durante lo svolgimento delle lezioni.</p> | <p>Mamme del plesso "Don Milani" con la possibilità di ampliare eventualmente ad altri plessi</p> | <p>Personale interno: docenti Assiè, Basso, Manzone</p> <p>Personale esterno: assistenti all'autonomia (laboratori ludici)</p> |
| <p>MEM-OUT. IL MEMORIALE IN USCITA</p> <p>B) PROGETTO DIDEROT</p> <p>C) DALLA CELLULA AI TESSUTI (laboratorio presso il Museo Craveri)</p> | <p>1) Dettagli su https://www.memorialeshoah.it/notizia/you-mem-veniamo-noi-da-voi/</p> <p>2) Dettagli su https://www.fondazione.crt.it/bandi-progetti/progetto-diderot/</p> <p>3) Laboratorio presso il Museo "Craveri"</p> | <p>Classi 5^A e 5^B del plesso "Franco Gioetti"</p> <p>Classe 5^A del plesso "Augusto Jona" (Progetto Diderot)</p> | <p>Personale esterno: Museo "Craveri"</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>Penne amiche della scienza</p> | <p>Il progetto prevede lo scambio di (circa) quattro email nel corso dell'anno tra la classe e lo scienziato ad essa abbinato.</p> <p>Se possibile, il percorso verrà concluso con una videochiamata finale.</p> <p>L'obiettivo principale del progetto è quello di avvicinare gli studenti alle scienze mettendoli in contatto diretto e privilegiato con scienziati professionisti. Si mira a demistificare la figura dello scienziato e mostrare che studiare e lavorare in campo scientifico è alla portata di tutti.</p> | <p>Classi 5^A e 5^B del plesso "Franco Gioetti"</p> | <p>Personale interno: docente Gullino Cinzia</p> <p>Personale esterno: scienziati Sandrelli Stefano (5^A) Balboni Irene (5^B)</p> |
| <p>Rete senza fili</p> | <p>Sulla base del manuale consegnato dai referenti di "Rete senza fili" dell'ASL CN2, il progetto prevede la realizzazione in classe delle attività previste per i seguenti moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La tecnologia per me. b) Io e voi, io e gli altri. c) Risiko: uso e abuso del tempo. d) I messaggi che vorrei / non vorrei ricevere (facoltativo; si vedrà nel corso del progetto se realizzarlo o meno). e) A che gioco giochiamo (facoltativo; si vedrà nel corso del progetto se realizzarlo o meno). <p>Al termine di tali moduli è prevista un'attività di riflessione ed autovalutazione finale,</p> | <p>Classi 5^A e 5^B del plesso "Franco Gioetti"</p> | <p>Personale interno: docente Gullino Cinzia</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>chiamato “Cosa mi porto a casa?”.</p> <p>Infine si prevede di condividere i risultati con le famiglie, attraverso uno specifico incontro in cui saranno gli alunni a mostrare ai loro genitori quanto realizzato e a spiegare quanto appreso.</p> | | |
| <p>Campionati Junior di Giochi matematici</p> | <p>I Campionati junior sono una gara matematica promossa dall’associazione “mateinitaly” in collaborazione con il Centro PRISTEM dell’Università Bocconi di Milano.</p> <p>Prima della gara, i bambini avranno modo di cimentarsi con questi giochi in classe, durante l’ordinaria attività didattica.</p> <p>La gara vera e propria si svolgerà nelle singole scuole aderenti presumibilmente nel mese di marzo 2024.</p> <p>I migliori concorrenti verranno invitati alla Finale nazionale che si dovrebbe tenere a Milano nel maggio 2024.</p> | <p>Alunni delle classi 5^A e 5^B del plesso “Franco Gioetti”</p> | <p>Personale interno: docente Gullino Cinzia</p> |
| <p>Castagnata di plesso (Continuità)</p> | <p>Momento di aggregazione e festa inserito nel progetto continuità, rivolto a tutte le sezioni ed a i bambini dei diversi plessi.</p> <p>La scuola “Bruno Munari”, in collaborazione con le classi prime della scuola Primaria Don Milani, accolti nel giardino del plesso Munari per saluti ai nuovi alunni e ai vecchi alunni</p> | <p>Tutti i plessi della Scuola dell’Infanzia</p> | <p>Personale interno: docenti in servizio nei plessi</p> <p>Personale esterno: Gruppo Alpini di Bra</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | <p>che hanno iniziato la scuola primaria.</p> <p>Durante la festa, il gruppo Alpini della città di Bra consegna a bambini e adulti le caldarroste cotte durante la mattinata; i bambini dell'infanzia donano agli amici della Primaria un portacastagne fatto da loro e rallegrano la mattinata con canti e balli. Tutte le classi del plesso "Don Lorenzo Milani" partecipano ad una festa di accoglienza per i bambini delle classi prime.</p> | | |
| Prestito decentrato | Il personale della Biblioteca civica di Bra si recherà presso le scuole dell'Istituto. | Alunni dei plessi dell'Istituto | Personale esterno: Biblioteca Civica di Bra |
| Artisti a scuola e giornalismo | <p>Gli artisti verranno intervistati dagli alunni dopo essere stati preparati dal giornalista e successivamente con la guida dell'artista procederanno ad elaborare una propria forma espressiva e di scrittura giornalistica.</p> <p>Si ipotizza anche, prevedendo le necessarie autorizzazioni, di far dipingere con il supporto dell'artista le pareti dell'atrio ed eventualmente una piccola porzione della facciata esterna direttamente da uno degli artisti.</p> | Tutte le classi del plesso "Principessa Mafalda di Savoia" | <p>Personale interno: docenti del plesso</p> <p>Personale esterno: Semeraro Francesca - Gotta Francesco - Berrino Pino</p> |
| Progetto Orto | Il progetto prevede la cura e la gestione dell'orto, al fine di promuovere il rispetto della | Tutte le cinque classi del plesso "Principessa | <p>DA CONFERMARE</p> <p>Personale esterno:</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | natura, lavorare sul riconoscimento di semi e piante e riflettere sulle buone pratiche legate allo sviluppo sostenibile. | Mafalda di Savoia” | Università delle Scienze gastronomiche |
| Theatre show - teatro didattico interattivo in lingua inglese | Il Teatro Didattico Interattivo si compone di show e workshop graduati, divertenti e coinvolgenti, con canzoni dal vivo per momenti di interazione diretta. Il materiale da scaricare include: libro, file audio, musiche e schede di lavoro. | Alunni di tutte le classi dal primo al quinto anno | Personale interno: Pemaj Valmira e docenti interessate a partecipare (insegnanti di lingua inglese specialiste e specializzate interessate a partecipare) Personale esterno: referente della Compagnia teatrale BELL BEYOND |
| Cambridge Assessment English YLE | La certificazione Pre A1 Starters celebra i risultati ottenuti dal bambino. Motiva al miglioramento e ricompensa per le abilità dimostrate. Non si viene promossi o bocciati, ogni bambino riceve un certificato che dimostra il numero di scudi ottenuto (su un massimo di cinque) per ogni sezione del test. | Alunni del quarto e quinto anno | Personale interno: docente specialista Pemaj Valmira Personale esterno: Robert Dunn - Referent Cambridge Assessment |
| Consiglio comunale dei ragazzi CRC | Il progetto prevede la partecipazione degli alunni, regolarmente eletti come consiglieri dagli alunni dell’Istituto, alle attività proposte dalla Giunta comunale per il potenziamento delle competenze civiche. | Alunni della Scuola primaria eletti nelle votazioni ufficiali | Amministrazione comunale di Bra |
| | Il progetto prevede la semina e | Alunni delle classi | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Orto Slow Food a scuola | la raccolta di ortaggi autoprodotti nei cassoni dell'orto scolastico, al fine di sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla cura dell'ambiente. | 4^A e 4^B del plesso "Don Lorenzo Milani" | Personale esterno: esperto di Slow Food |
| Progetto Potenziamento Plesso San Michele | Progetto per alunni stranieri che, arrivati dopo l'inizio dell'anno scolastico, hanno difficoltà a comprendere la lingua italiana e di conseguenza il contenuto delle lezioni. | Alunni delle classi quarta e quinta che necessiteranno di tale intervento (Plesso "Martiri della Resistenza") | Personale interno: docenti Milanese, Quaranta e Roggia Personale esterno: assistenti all'autonomia |
| Il Mafaldino | Giornalino periodico di plesso. | Plesso "Principessa Mafalda di Savoia" | Personale interno: alunni e docenti del plesso |
| Musei di Bra | Collaborazione con i Musei di Bra. | Alunni dei plessi della Scuola primaria | Personale esterno: Musei Palazzo Craveri Palazzo Traversa |
| Osservatorio per lo sport | Il progetto prevede una serie di attività da svolgersi presso i locali delle scuole (in parte in orario curricolare e in parte in orario post-scolastico) nell'anno scolastico 2023/2024 finalizzate alla raccolta di dati auxologici/motori ed all'intervento specifico su studenti che non praticano attività sportiva oltre a quella in ambito scolastico, con l'attivazione di un programma di azioni volte a sensibilizzare gli studenti stessi alla pratica motoria/sportiva. | Alunni delle classi della Scuola Primaria | Personale interno: docenti di Scienze motorie in servizio Personale esterno: Amministrazione comunale di Bra - Fondazione CRC - UISP |
| "Gioco anch'io: Sport per tutti" | Il progetto prevede la realizzazione di attività motorie e sportive inclusive in orario | Bambini e ragazzi in un'età compresa tra i 6 e i 14 anni | Personale esterno: esperti di associazioni |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | extracurriculare, al fine di avvicinare alla pratica fisico sportiva gli alunni in un ambiente sano, tutelato e privo di barriere sociali ed economiche. | | sportive operanti sul territorio Fondazione CRC |
| Un canestro nello zaino | Il progetto si focalizza sull'apprendimento degli schemi motori di base del basket con la presenza di un esperto. | Alunni di tutte le classi della Scuola primaria | Personale interno: docenti di Scienze motorie dei plessi coinvolti Personale esterno: istruttori di basket dell'A.S.D. G.S. Monviso 1979 |
| La musica va a scuola | Il Progetto si articola, in tutte le sue iniziative, nel periodo compreso tra ottobre e giugno e prevede di promuovere lo studio e la pratica strumentale e della vocalità nell'ambito delle nuove e future generazioni di musicisti. Le lezioni saranno tenute da maestri di associazioni musicali che operano sul territorio. | Alunni compresi tra i 6 e i 14 anni di età | Personale esterno: Istituto musicale "A. Gandino" - Fondazione Fossano Musica |
| "I muri a scuola parlano" | L'attività prevede l'intervento di un artista braidese, Sig. Giovanni Botta, che dopo accurata progettazione realizzerà le opere pittoriche per la decorazione e per l'abbellimento delle facciate di alcuni plessi dell'Istituto Comprensivo Bra 2. | Alunni dei plessi "Don Lorenzo Milani", "Don Livio Greppi" | Personale interno: docenti curricolari, alunni Personale esterno: artista Botta Giovanni |
| Festa per il Centenario di Don Lorenzo | Il progetto intende celebrare i cento anni dalla nascita di Don Lorenzo Milani attraverso una festa caratterizzata dalle | Alunni di tutte le classi del plesso "Don Lorenzo Milani" | Personale interno: tutto il personale docente del plesso |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Milani | <p>seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video (cl.5[^]) - Presentazione mostra fotografica (cl.3[^]/4[^]) - Presentazione lapbook (cl.4[^]) - Presentazione galleria d'arte (cl.2[^]/3[^]) - Gioco Kahoot - Canzone e coreografia (tutte le classi) | | |
| Festa di Natale | Momento di festa per socializzare in un contesto ludico, condividendo i giochi della tradizione. | Tutte le classi del plesso "Principessa Mafalda di Savoia" | <p>Personale interno: docenti del plesso</p> <p>Personale esterno: Pro Loco di Pollenzo</p> |
| Progetto Costituzione per Almanacco 2025 | Il progetto è finalizzato alla realizzazione dell'Almanacco della Resistenza del 2025. | Le classi che vorranno aderire | <p>Personale interno: docenti delle classi che aderiranno</p> <p>Personale esterno: Scuola di Pace "Toni Lucci" di Bra - Sezione ANPI Alba Bra</p> |
| Progetto OLTRE | Il progetto intende sensibilizzare verso la diversabilità, approfondendo nel contempo un argomento di tecnologia, la carta, attraverso la produzione di carta riciclata. | Classi 2 [^] A e 2 [^] B del plesso "F. Gioetti" | <p>Personale interno: docente Boggione Ilaria</p> <p>Esperto esterno: Ferrero Mauro Laboratorio Accipicchia (Consorzio Socio Assistenziale Langhe e Roero)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Dipingi la tua fantasia</p> | <p>Il progetto prevede alcune lezioni di disegno impartite dagli alunni dell'istituto Velso Mucci di Bra iscritti all'indirizzo "grafica e comunicazione".</p> <p>Il percorso propone un'attività di insegnamento e condivisione delle tecniche base del disegno e del colore tra gli studenti dell'indirizzo grafico e i bambini della scuola primaria.</p> <p>Si tratta di una serie di incontri settimanali durante i quali gli studenti dell'indirizzo grafico svolgeranno il ruolo dei tutor.</p> | <p>Tutte le classi del plesso "Don Lorenzo Milani"</p> | <p>Personale interno: docenti del plesso "Don Lorenzo Milani"</p> <p>Personale esterno: studenti dell'indirizzo Grafica e comunicazione dell'Istituto "Velso Mucci" di Bra</p> |
| <p>Siamo fatti così - Progetto ostetrica</p> | <p>Un'ostetrica professionista effettuerà una serie di incontri, della durata di 2 ore circa, nelle classi quinte di tutti i plessi della Scuola primaria dell'IC Bra 2.</p> | <p>Le classi quinte di tutti i plessi della Scuola primaria</p> | <p>Personale esterno: Dott.ssa Capra Elisa, ostetrica professionista ASL CN1</p> |

PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA

| Progetto | Descrizione | Enti coinvolti | Personale interno/ esterno |
|------------------------------------|---|--|---|
| L'altra metà dell'arte (eTwinning) | <p>Le attività organizzate si inseriscono all'interno del percorso didattico "L'ARTE CHE UNISCE", progetto europeo registrato sulla piattaforma eTwinning e che prevede la collaborazione con scuole nazionali e internazionali Il progetto prende avvio ispirandosi alle tematiche proposte nella rassegna "L'ALTRA METÀ - la donna nell'arte" e prevede</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) una visita guidata (virtuale o in loco) della mostra "L'ALTRA METÀ - la donna nell'arte" 2) laboratorio interdisciplinare 3) collegamenti tramite piattaforma eTwinning con gli allievi delle scuole partner 4) realizzazione di un'opera collettiva ideata e creata dagli Istituti coinvolti | <p>Alunni della Scuola Secondaria di primo grado con la possibilità di apertura alla Primaria e alla Scuola dell'Infanzia. Gli alunni partecipanti saranno selezionati dai Coordinatori di Classe in collaborazione con la Referente del progetto.</p> | <p>Personale interno: quattro docenti (Bressano Donatella, Fumero Stefano, Marcellino Agnese, Tesio Cinzia)</p> |
| KET for schools | <p>Il progetto promuoverà la conoscenza della lingua inglese attraverso sessioni di listening, speaking, reading and writing con riferimento alle unità del libro Trainer 2 – Ed.Cambridge Seguirà un esame scritto e orale.</p> | <p>Alunni delle classi terze che abbiano raggiunto ottimi livelli nell'apprendimento della lingua inglese nei primi due anni di scuola media</p> | <p>Personale interno: Chiesa Alessandra</p> <p>Personale esterno: Minichiello Mike (British Centre di Mondovì per la University of Cambridge)</p> |
| DELFF | <p>Il progetto promuoverà la conoscenza della lingua francese attraverso sessioni di ascolto, parlato, lettura e scrittura sotto la supervisione di personale esterno</p> | <p>Alunni delle classi terze che abbiano raggiunto ottimi livelli nell'apprendimento della lingua francese nei primi</p> | <p>Personale interno:</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>qualificato e madrelingua.</p> <p>Seguirà un esame scritto e orale e la certificazione verrà consegnata durante il primo anno delle superiori.</p> | <p>due anni della scuola secondaria</p> | |
| <p>Workshop SCRITTURA CREATIVA di 2° LIVELLO - il mestiere dell'editore</p> | <p>Si prevede una collaborazione con la Biblioteca Civica di Bra e nell'ambito del progetto "Young adult". Esercizi di composizione e analisi; creazione di messaggi positivi tramite la scrittura; argomentazione logica, ascolto attivo; ricerca del significato delle parole.</p> | <p>Classi 3^A, 2^D, 3^F del plesso "Carlo Alberto Dalla Chiesa"</p> | <p>Personale interno: docenti Berri Francesca, Bressano Donatella, Zavattaro Paola</p> <p>Personale esterno: Zama Alberta</p> |
| <p>Atelier de Théâtre</p> | <p>Il progetto si basa su attività di teatro in lingua francese con l'obiettivo di stimolare gli allievi all'apprendimento della lingua e per migliorare la comunicazione in lingua straniera. Si ritiene che l'idea di uno spettacolo teatrale possa accendere la curiosità e l'entusiasmo verso lo studio di una lingua spesso bistrattata e poco valorizzata grazie al ricorso a linguaggi, codici verbali e non verbali e musicali vicini ai giovani d'oggi.</p> | <p>Alunni delle classi seconde del plesso per un massimo di 18 partecipanti per rappresentazione teatrale; gli altri alunni delle classi seconde, saranno impegnati in attività di supporto alla realizzazione della scenografia e dello spettacolo finale</p> | <p>Personale interno: docenti Cangemi, Marcellino, Marangon, Tesio, Ciartano.</p> <p>Personale esterno: prof.ssa Aurore Ajalbert, docente di teatro e regista, madrelingua francese</p> |
| <p>Recupero competenze di base lingua inglese</p> | <p>Il progetto si articolerà in attività di studio delle regole grammaticali e rinforzo mediante esercizi mirati, al fine di colmare le lacune degli alunni causate principalmente dalle difficoltà legate al metodo di studio.</p> | <p>Alunni delle classi prime e seconde del plesso, individuati dai Consigli di classe</p> | <p>Personale interno: docente Grattarola Mariella</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| <p>Italiano L2 2023 - 2024</p> | <p>Il progetto si pone l'obiettivo di attuare interventi di natura linguistica per gli alunni non italofoeni attraverso diversi livelli progressivi.</p> <p>Gli interventi vengono svolti a piccoli gruppi creati sulla base delle esigenze degli alunni (alfabetizzazione o consolidamento) e saranno tenuti da personale interno all'istituto, utilizzando nello specifico l'organico di potenziamento ed esperti esterni.</p> | <p>Alunni non italofoeni neo arrivati - alunni non italofoeni alfabetizzati per consolidamento - alunni non italofoeni alfabetizzati per supporto disciplinare</p> | <p>Personale interno: docenti Ciartano Roberta, Cirillo Maddalena</p> <p>Personale esterno: Rainero Paola, Rolfo Alessandro</p> |
| <p>Musica e inclusività</p> | <p>Il progetto verrà svolto al mattino nelle ore curricolari di potenziamento. Attraverso l'utilizzo di laboratori di musica di insieme, i ragazzi dovranno entrare in relazione tra di loro, confrontando le diverse esperienze, abilità e background (musicali e non).</p> <p>Il laboratorio mette insieme ragazzi con una formazione musicale più solida insieme ad altri con necessità di recupero: attraverso metodologie didattiche, in primis "El sistema" venezuelano, i ragazzi più abili potranno, sotto la guida del docente, insegnare ed aiutare i loro compagni.</p> | <p>Tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze</p> | <p>Personale interno: docente Milanesio Stefano</p> |
| <p>Progetto Alternativa</p> | <p>Il progetto si pone l'obiettivo di apprendere le regole di base del comportamento, sia per quanto riguarda la vita scolastica che nella socialità, al fine di sapersi relazionare tra pari e con gli adulti e</p> | <p>Alunni del plesso che abbiano fatto richiesta di svolgere l'ora di Alternativa alla religione</p> | <p>Personale interno: docenti di Alternativa alla religione</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | rispettare la diversità. | | |
| La musica va a scuola | Il Progetto si articola, in tutte le sue iniziative, nel periodo compreso tra ottobre e giugno e prevede di promuovere lo studio e la pratica strumentale e della vocalità nell'ambito delle nuove e future generazioni di musicisti. Le lezioni saranno tenute da maestri di associazioni musicali che operano sul territorio. | Alunni compresi tra i 6 e i 14 anni di età | Personale esterno: Istituto musicale "A. Gandino" - Fondazione Fossano Musica |
| aBRaCa'libro... La bibliogaritta | Biblioteca da giardino creata riciclando la garitta dismessa della Polizia Municipale, fruibile durante le ore di lettura nel giardino della Scuola Secondaria di I grado "Carlo Alberto Dalla Chiesa". Il progetto intende favorire la socializzazione di esperienze e di riflessioni fra i vari ordini di scuola attraverso l'organizzazione di eventi che coinvolgano gli alunni della secondaria in qualità di tutor verso i più piccoli. | Alunni della Scuola Secondaria e dei diversi plessi dell'Istituto Comprensivo in visita alla Scuola "Carlo Alberto Dalla Chiesa" | Personale interno: Personale interno: docente Romiti e alunni della classe 1^E (anno scolastico 23 - 24); docenti che vorranno utilizzare la bibliogaritta per momenti di lettura Personale esterno: Amministrazione comunale - Biblioteca Civica di Bra |
| Consiglio comunale dei ragazzi CRC | Il progetto prevede la partecipazione degli alunni, regolarmente eletti come consiglieri dagli alunni dell'Istituto, alle attività proposte dalla Giunta comunale per il potenziamento delle competenze civiche. | Alunni della Scuola Secondaria eletti nelle votazioni ufficiali | Amministrazione comunale di Bra |
| Giornate bianche | Avviamento alla pratica dello sci alpino e nordico per i ragazzi della | Alunni della Scuola Primaria e | Personale interno: docenti |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | Scuola Secondaria di 1° grado. | Secondaria che presenteranno richiesta di iscrizione | accompagnatori Personale esterno: Scuola di sci di Limone Piemonte |
| “Gioco anch’io: sport per tutti” | Proposte pomeridiane, dalla fine di ottobre a maggio, che riguardano le seguenti discipline sportive/artistiche: basket, calcio, pallavolo, tennis, ballo latino americano, arti circensi. | Alunni che presenteranno richiesta di iscrizione | Personale esterno: Associazioni sportive presenti sul territorio |
| Sportello psicologico | Sportello di Supporto e Ascolto Psicologico. | Il servizio è attivo per i docenti, per segnalazioni dei genitori e per gli alunni. | |
| Sperimentiamo l’archeologia | Le attività si suddividono in una lezione teorica e una sessione di lavoro sul campo, per fornire ai ragazzi l’opportunità di sperimentare direttamente l’attività svolta dall’archeologo, se pure con i dovuti adattamenti del caso e previa lezione di introduzione sull’argomento. | Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria | Personale interno: docenti in servizio Personale esterno: Palazzo Traversa |
| Progetto “Leggo io!” | Il progetto sarà composto dalle seguenti fasi: lettura di un racconto o qualche capitolo di un libro che verrà poi letto integralmente; ‘minilesson’ per insegnare a leggere con gli occhi di uno scrittore; lettura in autonomia; tecniche per una migliore gestione della biblioteca. Le attività di Tecnologia saranno connesse alle fasi di lettura, con lavori connessi con il laboratorio | Alunni della classe 1^B con eventuale possibilità di inclusione di altri alunni delle classi prime. | Personale interno: docenti Basso e Campagna |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | (colorare cassette di frutta per farne scaffali per libri, decorare le pareti con prodotti legati ai libri letti, ...) | | |
| Progetto "lo posso fare" | Gli incontri sono finalizzati alla corretta esecuzione della chiamata al 112 e all'apprendimento delle manovre di base del primo soccorso. | Classi seconde della Scuola Secondaria | Personale interno: docenti Aloj, Bonamico, Capitanini, Contarino, Falletta, Scuderi. Personale esterno: Volontari della Croce Rossa di Bra |
| Osservatorio per lo sport | Il progetto prevede una serie di attività da svolgersi presso i locali delle scuole (in parte in orario curricolare e in parte in orario post-scolastico) nell'anno scolastico 2023/2024, finalizzate alla raccolta di dati auxologici/motori ed all'intervento specifico su studenti che non praticano attività sportiva oltre a quella in ambito scolastico, con l'attivazione di un programma di azioni volte a sensibilizzare gli studenti stessi alla pratica motoria/sportiva. | Alunni delle classi della Scuola Secondaria | Personale interno: docenti di Scienze motorie in servizio Personale esterno: Amministrazione comunale di Bra - Fondazione CRC - UISP |
| Progetto AR.CO.BA.LE.NO "ARte per Costruire Bellezza Armonia Legami e Nuove Opportunità" | Il progetto si pone l'obiettivo di attivare laboratori di supporto linguistico; favorire la partecipazione attiva nei laboratori linguistici, favorire la partecipazione attiva. Si vuole in tal modo migliorare la prestazione scolastica dei ragazzi e favorire la conclusione positiva del percorso scolastico; favorire l'inserimento dei ragazzi nella | Studenti di origine straniera con difficoltà linguistiche (12 - 14 anni) | Personale esterno: Amministrazione comunale di Bra - Fondazione CRC - DINAMICA |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | comunità locale e nel contesto socio-economico braidese; favorire l'inserimento delle famiglie nel contesto socio-economico braidese. | | |
| “Gioco anch’io: Sport per tutti” | Il progetto prevede la realizzazione di attività motorie e sportive inclusive in orario extracurricolare, al fine di avvicinare alla pratica fisico- sportiva gli alunni in un ambiente sano, tutelato e privo di barriere sociali ed economiche. | Bambini e ragazzi in un’età compresa tra i 6 e i 14 anni | Personale esterno: esperti di associazioni sportive operanti sul territorio Fondazione CRC |
| “I muri a scuola parlano” | L'attività prevede l'intervento di un artista braidese, Sig. Giovanni Botta, che dopo accurata progettazione realizzerà le opere pittoriche per la decorazione e per l'abbellimento delle facciate di alcuni plessi dell'Istituto Comprensivo Bra 2. | Alunni del plesso “Carlo Alberto Dalla Chiesa”. | Personale interno: docenti curricolari, alunni Personale esterno: artista Botta Giovanni |
| Progetto Costituzione per Almanacco 2025 | Il progetto è finalizzato alla realizzazione dell’Almanacco della Resistenza del 2025. | Le classi che vorranno aderire | Personale interno: docenti delle classi che aderiranno Personale esterno: Scuola di Pace “Toni Lucci” di Bra - Sezione ANPI Alba Bra |
| PUOI Percorsi Opportunità Istruzione | Il progetto intende sostenere gli investimenti economici e motivazionali delle famiglie sul futuro delle giovani generazioni rafforzando e valorizzando le scelte, i talenti, le propensioni dei figli a prescindere dalle condizioni economiche di partenza. | Alunni e famiglie che vorranno aderire | Personale esterno: Fondazione CRC - Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile - Cooperativa sociale Emmanuele |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| <p>Progetto UNESCO</p> <p>Una speranza per la pace</p> | <p>L'istituto comprensivo BRA2, con la collaborazione del Club Unesco di Pollenzo, realizza un progetto per la pace nel mondo e nell'uomo, un impegno che spazia dai problemi universali come la guerra, l'inquinamento, il rischio nucleare fino ai minimi contrattempi della vita quotidiana. Le attività prevedono diverse fasi, dalla piantumazione di un ulivo all'attivazione di laboratori interdisciplinari volti alla realizzazione di un'opera collettiva da esporre in una mostra pubblica.</p> | <p>Classi 2^A, 3^A, 2^C, 2^F</p> | <p>Personale interno: Tesio Cinzia, Bressano Donatella</p> <p>Personale esterno: Colombo Maurizio (allestimento) - Fiorini Alice (Grafica) - Tibaldi Valerio (Club Unesco) - Assilogos</p> |
|--|--|--------------------------------------|--|

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Il Rapporto di autovalutazione (RAV) e il Piano di Miglioramento (PdM)

Le attività di valutazione interna delle azioni messe in campo e dei risultati raggiunti avviene con l'utilizzo di molteplici modalità e strumenti tra i quali:

- incontri di Staff allargato anche in presenza della DSGA;
- incontri periodici con alcune rappresentanze dei genitori;
- questionari e incontri di verifica delle attività del Team, dei gruppi di Classi parallele, dei gruppi di progetto e delle commissioni di lavoro;
- prove di verifica per la rilevazione degli apprendimenti degli alunni predisposte dai gruppi di dipartimento disciplinare o dai team;
- momenti di sintesi e di confronto a livello collegiale nell'ambito dei Consigli di Interclasse/Intersezione/Classe, del Collegio dei Docenti, del Consiglio di Istituto.

In riferimento al DPR 80/2013, alla C.M 47/14 e Direttiva 11/14, ed in seguito a dimensionamento, è stato costituito il **Nucleo di Interno di Autovalutazione (NIV)**, composto dal Dirigente Scolastico, Dott.ssa DONATO LA VITOLA Patrizia, dai Collaboratori MESSANA Vincenzo, MARSILI Marzia e MAFRICI Maria, da tutte le Funzioni Strumentali:

1. Gestione PTOF: PANZELLA Biagio;
2. Continuità - Orientamento: ROLLINO Elisabetta, LAZZERINI Giorgia, ZAVATTARO Paola;
3. Inclusione: BARALE Daniela, GROPPA Marilena, DEMARIA Daniele;
4. Valutazione e Autovalutazione d'Istituto: FUMERO Stefano;
5. Gestione sito, Registro elettronico e nuove tecnologie: ROMITI Daria;
6. Accoglienza alunni stranieri e percorsi di mediazione culturale: ASSIÈ Martina, ALOI Vanessa;
7. Progetti e viaggi d'istruzione: CIRILLO Maddalena.

Il **Rapporto di Auto Valutazione (RAV)** è stato elaborato raccogliendo periodicamente elementi utili per la verifica e la valutazione del PTOF e dei progetti previsti, inserendoli nel format della piattaforma ministeriale in collaborazione con lo staff e il Dirigente Scolastico. Il documento è consultabile sul sito della scuola e sul portale "Scuola in chiaro" raggiungibile dal sito del MIUR.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Sulla base dell'analisi svolta sono state individuate tre priorità di lavoro:

- **PRIORITÀ 1 (Risultati nelle prove standardizzate nazionali)** Incrementare percorsi di monitoraggio e approfondimento mirati, che possano contribuire al superamento di dislivelli evidenti nella preparazione di base degli alunni, affinché le prove standardizzate nazionali, da indagine puramente statistica, si trasformino in una reale occasione di crescita e maturazione consapevole.
- **PRIORITÀ 2 (Competenze chiave europee)** Riprogettare un curriculum verticale che garantisca non solo il pieno soddisfacimento dei risultati scolastici e l'acquisizione delle competenze chiave, ma consenta una maturazione di più ampio respiro, per la crescita di figure pensanti e cittadini consapevoli.
- **PRIORITÀ 3 (Risultati a distanza)** Progettare pensando ai vari cicli di istruzione non come a situazioni separate, ma come un unico percorso scandito da fasi in successione e comunicanti tra loro, che contribuiscono alla crescita e alla formazione dell'identità propria e originale di ogni alunno.

La scelta delle priorità è stata definita sulla base degli esiti dell'autovalutazione e delle caratteristiche dell'utenza. L'eterogeneità dei diversi plessi e dei loro contesti di riferimento, in qualche caso caratterizzati da criticità di tipo socioeconomico e culturale, nonché l'alto numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali, costituiscono elementi che incidono sui risultati scolastici degli alunni nonostante le politiche inclusive e le azioni già messe in atto. Il miglioramento degli esiti degli alunni, in particolare di quelli più svantaggiati, costituisce pertanto una priorità per l'azione dell'Istituto.

Il Piano di Miglioramento desunto a partire dalle priorità individuate intende fare tesoro dei risultati raggiunti con il RAV della precedente triennalità, soprattutto per quanto riguarda il tema dell'inclusione, per rafforzare ulteriormente le azioni e le strategie già messe in campo e risolvere i punti lasciati in sospeso (ad es. l'aggiornamento del curriculum verticale, la formazione relativa al tema della valutazione, ecc.). La buona collaborazione che è stata riscontrata all'interno dei diversi gruppi di lavoro e gli ottimi risultati raggiunti dalle esperienze attuate negli anni precedenti, costituiscono un'ottima base di partenza: solo un'azione educativa e didattica unitaria e condivisa, supportata da un curriculum coerente e condiviso, può

consentire lo sviluppo armonico degli alunni per il raggiungimento di adeguati esiti formativi.

Obiettivi formativi prioritari

Il Piano di Miglioramento non tiene conto solamente degli esiti dell'autovalutazione desunta dal RAV, ma anche di obiettivi formativi prioritari individuati sulla base della pregressa esperienza scolastica e che sono alla base dell'agire educativo-didattico dell'istituto.

- **INCLUSIONE:** fornire pari opportunità educative a tutti gli alunni; approfondire nuove strategie per una didattica inclusiva; attuare interventi mirati alla specifiche esigenze di tutti gli alunni, in particolare di quelli portatori di Bisogni Educativi Speciali, al fine di assicurare il successo scolastico e formativo per tutti.
- **CITTADINANZA ATTIVA:** formare negli alunni, soprattutto attraverso esperienze concrete, competenze che consentano di diventare gradualmente un membro attivo della società, prendendo coscienza dei propri diritti e doveri; promuovere negli alunni la formazione di conoscenze che consentano di capire il funzionamento e le complesse interdipendenze della odierna società globalizzata e in rapido cambiamento; sviluppare la capacità ad agire e la capacità di analizzare e prendere delle decisioni in maniera sempre più autonoma e consapevole.
- **SCUOLA E NUOVE TECNOLOGIE:** integrare ed aumentare la dotazione tecnologica, anche coinvolgendo i soggetti del territorio; sviluppare l'utilizzo didattico delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione); formare gli alunni ad un uso corretto e consapevole della tecnologia; digitalizzare e dematerializzare.
- **SPORT, SICUREZZA:** contribuire a formare competenze e conoscenze utili a stili di vita sani e sicuri. Rendere lo sport un'occasione di inclusione a vari livelli, creando le condizioni strumentali utili per garantire l'accesso alle varie discipline sportive anche nelle situazioni di disabilità fisica.
- **MUSICA ED ATTIVITÀ ESPRESSIVE:** formare competenze e fornire occasioni di esperienza che consentano agli alunni di esprimersi con vari linguaggi, di apprezzare i messaggi artistici e il bello nei luoghi di vita, negli oggetti culturali e nel paesaggio. Incrementare il coinvolgimento con le

Associazioni musicali del territorio al fine di poter offrire servizi utili all'acquisizione di competenze strumentali. Incrementare la partecipazione degli studenti a tutte le attività di formazione artistica proposte dal territorio.

- **AMBIENTE E SALUTE:** programmare esperienze che contribuiscono ad acquisire maggiore conoscenza dell'ambiente e a formare la consapevolezza dell'importanza della sua salvaguardia; percepire ed utilizzare il territorio come risorsa didattica sotto il profilo ambientale, storico, artistico, sociale, produttivo. Promuovere e diffondere i principi evidenziati nell'Agenda 2030 e valorizzare tutte le iniziative sul territorio volte a sensibilizzare alla necessità e alle emergenze ambientali e sociali.
- **DIDATTICA DOMICILIARE:** al fine di garantire il diritto all'istruzione anche agli "studenti con patologie gravi o immunodepressi" in possesso delle specifiche certificazioni sanitarie, secondo quanto previsto dalle Linee guida e dall'Ordinanza n. 134 del 09/10/2020.
- **EDUCAZIONE CIVICA:** avviare attività trasversali alle diverse discipline per adeguare l'acquisizione delle competenze civiche alle criticità e alle esigenze del contesto specifico (gruppo classe). Mantenere aggiornato il Curricolo d'Istituto sul tema dell'Educazione Civica nel rispetto della normativa vigente (L. 92/2019 e relative Linee Guida).
- **PIATTAFORME DIGITALI:** implementare in modo diffuso l'utilizzo della piattaforma **Google Suite For Education** e del registro elettronico (**Argo didUP**) come forma di comunicazione principale con le famiglie, al fine di rafforzare quel patto di corresponsabilità educativa necessario per il raggiungimento del successo formativo.
- **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI):** ricorso all'intervento educativo-didattico a distanza per tutte quelle situazioni certificate e/o tutelate dalla legge.
- **INTERNAZIONALIZZAZIONE:** promuovere attività di formazione e progetti, anche in rete, di scambio interculturali con riferimento in particolare alla realtà eTwinning ed Erasmus.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Nelle seguenti tabelle sono riportati rispettivamente:

- 1) le Priorità e i Traguardi individuati all'interno del RAV;
- 2) gli Obiettivi di processo desunti dal RAV suddivisi per Aree di processo e ricondotte alle Priorità cui si riferiscono;
- 3) per ciascun Obiettivo di processo sono indicati:
 - le azioni previste;
 - i soggetti responsabili dell'attuazione;
 - i tempi previsti di attuazione;
 - i risultati attesi.

| | Priorità | Traguardi |
|---|---|---|
| RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI | Incrementare percorsi di monitoraggio e approfondimento mirati, che possano contribuire al superamento di dislivelli evidenti nella preparazione di base degli alunni, affinché le prove standardizzate nazionali, da indagine puramente statistica, si trasformino in una reale occasione di crescita e maturazione consapevole. | Riprogrammare le attività e i progetti condivisi all'interno dell'Istituto, nell'ottica di una didattica sempre più inclusiva e personalizzata e meno standardizzata. |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | Riprogettare un curriculum verticale che garantisca non solo il pieno soddisfacimento dei risultati scolastici e l'acquisizione delle competenze chiave, ma consenta una maturazione di più ampio respiro, per la crescita di figure pensanti e cittadini consapevoli. | Raccordare gli obiettivi e i traguardi presenti nel curriculum tra i diversi ordini per realizzare un percorso unitario e continuato dalla Scuola dell'Infanzia a quella Secondaria, nella prospettiva di una continuità vera con ideali condivisi. |
| RISULTATI A DISTANZA | Progettare pensando ai vari cicli di istruzione non come a situazioni separate, ma come un unico percorso scandito da fasi in successione e comunicanti tra loro, che contribuiscono alla crescita e alla formazione dell'identità propria e originale di ogni alunno. | Rendere comunicanti i vari momenti storici del percorso evolutivo, attraverso una continuità personalizzata che faccia leva sulla corresponsabilità educativa delle famiglie, per garantire la crescita dell'alunno anche in relazione al suo contesto personale. |

| Area di processo | Obiettivo di processo | Priorità 1 | Priorità 2 | Priorità 3 |
|--|---|------------|------------|------------|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Gli ambienti di apprendimento devono essere ripensati nell'ottica di una idea flessibile di didattica, anche rispetto alle criticità evidenziate dalle prove standardizzate. | X | | X |
| | Realizzare gruppi di lavoro e attività di dipartimento per aggiornare un curricolo verticale che, avendo sempre come obiettivo di fondo l'inclusione generalizzata, tenga conto anche delle necessità derivanti dall'emergenze educative individuate. | | X | |
| | Creare un documento condiviso per tutti gli ordini scolastici relativo alla valutazione, al fine di promuovere momenti di riflessione e rimodulazione didattica anche attraverso nuovi approcci esperienziali. | | | X |
| Ambiente di apprendimento | Favorire la creazione di ambienti di apprendimento innovativi che siano in grado di rispondere ai bisogni di tutti all'interno di una società in continuo mutamento e | | X | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | con generazioni di studenti sempre più esigenti sul piano tecnologico e digitale. | | | |
| Continuità e orientamento | Garantire una comunicazione efficace e proficua nel passaggio tra i vari ordini di scuola, per puntare a una continuità che non sia un mero percorso meccanico e scontato, ma tragga giovamento dall'osservazione e dalle competenze specifiche di ciascun docente per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento del successo formativo. | X | | X |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Correggere gli approcci educativi e metodologici in base alla lettura dei dati relativi ai risultati a distanza, in un'ottica di didattica sempre più personalizzata e meno standardizzata. | | | X |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Promuovere l'aggiornamento individuale e stimolare docenti aventi già competenze specifiche a diventare formatori loro volta trasversalmente su tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto. | | X | X |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Coinvolgere gli Enti Territoriali e le famiglie in | | X | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | attività mirate e sistematiche, anche con l'ausilio di nuove tecnologie e avvalendosi delle competenze informatiche di docenti e genitori. | | | |
| | Individuare alcune famiglie disposte a diventare elemento trainante nel dialogo con i vari soggetti del territorio per avviare percorsi di affido culturale. | | X | |

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: Gli ambienti di apprendimento devono essere ripensati nell'ottica di una idea flessibile di didattica, anche rispetto alle criticità evidenziate dalle prove standardizzate.

- a.s 2022-23

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi |
|---|---|---------------------------------|--|
| Implementazione dei supporti digitali e didattici inclusivi | Animatore digitale - Referenti di progetto - Funzioni Strumentali - Collaboratori DS - DSGA | Fine a.s. 2023/2024 | Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi aventi spazi e strutture adeguate alle esigenze più attuali di didattica e inclusività |
| Adeguamento degli spazi alle necessità educative anche attraverso interventi di edilizia mirata | Animatore digitale - Referenti di progetto - Funzioni Strumentali - Collaboratori DS - DSGA - Comune di Bra | Fine a.s. 2023/2024 | Adeguamento degli spazi rispetto alle necessità avanzate dalla nuova organizzazione scolastica |

OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzare gruppi di lavoro e attività di dipartimento per aggiornare un curriculum verticale che, avendo sempre come obiettivo di fondo l'inclusione generalizzata, tenga conto anche delle necessità derivanti dall'emergenze educative individuate.

- a.s 2022-23

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi |
|---|---|---------------------------------|--|
| Rafforzamento del gruppo di lavoro impegnato nella realizzazione definitiva del curriculum verticale d'Istituto tramite una responsabilità condivisa, che coinvolga anche le figure di sistema legate alle attività di inclusione | Gruppo di lavoro sul curriculum verticale - Dipartimenti - Funzioni Strumentali | Fine a.s. 2022/2023 | Sviluppo di una comunicazione assidua tra i vari ordini di scuola e tra i diversi plessi per realizzare una programmazione educativa condivisa e responsabile |
| Promuovere la partecipazione di componenti esterne all'Istituto anche attraverso percorsi di formazione mirati | Gruppo di lavoro sul curriculum verticale - Dipartimenti - Funzioni Strumentali - Scuola Polo - Enti Territoriali | Fine a.s. 2023/2024 | Promuovere un maggiore senso di corresponsabilità e un senso di appartenenza all'Istituto Comprensivo, che gradualmente elimini le gestioni autonomistiche e settoriali dei singoli plessi |

OBIETTIVO DI PROCESSO: Creare un documento condiviso per tutti gli ordini scolastici relativo alla valutazione, al fine di promuovere momenti di riflessione e rimodulazione didattica anche attraverso nuovi approcci esperienziali.

- a.s 2022-23

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi |
|---|---|---------------------------------|--|
| Corsi di formazione estesi ai tre ordini di scuola attinenti alla valutazione con tutti i possibili aggiornamenti | Esperti esterni e interni all'Istituto - Scuole Polo - Funzioni Strumentali - Collaboratori DS | Fine a.s. 2024/2025 | Promuovere l'aggiornamento individuale per stimolare una maggiore partecipazione alle attività proposte dall'Istituto |
| Realizzazione di un documento condiviso e aggiornato sulla valutazione | Gruppo di lavoro sulla valutazione - Esperti esterni e interni all'Istituto - Scuole Polo - Funzioni Strumentali - Collaboratori DS | Fine a.s. 2022/2023 | Condivisione di un documento unico sulla valutazione al fine di migliorare i risultati a distanza nell'ottica di una migliore continuità didattica |

AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento

OBIETTIVO DI PROCESSO: Favorire la creazione di ambienti di apprendimento innovativi che siano in grado di rispondere ai bisogni di tutti all'interno di una società in continuo mutamento e con generazioni di studenti sempre più esigenti sul piano tecnologico e digitale.

- a.s 2022-23

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi |
|---|---|---------------------------------|---|
| Avviare un percorso di osservazione circa le nuove dinamiche sociali giovanili e sui cambiamenti nella comunicazione tra docente e studente che sia di supporto alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e più congeniali | Animatore digitale - Referenti di progetto - Funzioni Strumentali - Collaboratori DS - DSGA | Fine a.s. 2023/2024 | Potenziamento di un gruppo di lavoro dedicato, che si occupi di analizzare le necessità educative più urgenti, rendendo stabile la comunicazione con i soggetti esterni alla scuola (<i>Stakeholders</i> ed Enti Territoriali) |
| Avviare un'indagine sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative e sulla capacità diffusa di gestione | Gruppo di lavoro dedicato - Team digitale - dipartimenti | Fine a.s. 2024/2025 | Innalzare il livello di partecipazione alla formazione digitale e a tutte le attività legate alla gestione e al miglioramento degli ambienti di apprendimento |

AREA DI PROCESSO: Continuità e orientamento

OBIETTIVO DI PROCESSO: Garantire una comunicazione efficace e proficua nel passaggio tra i vari ordini di scuola, per puntare a una continuità che non sia un mero percorso meccanico e scontato, ma tragga giovamento dall'osservazione e dalle competenze specifiche di ciascun docente per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento del successo formativo.

- a.s 2022-23

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi |
|--|---|---------------------------------|---|
| Rafforzare il ruolo delle figure di sistema impegnate nelle attività di osservazione e di continuità tra i diversi ordini di scuola | Collaboratori DS - Funzioni Strumentali | Fine a.s. 2023/2024 | Attenuazione o progressiva eliminazione di barriere o difficoltà riscontrate nei passaggi tra i diversi ordini di scuola o nei percorsi di accoglienza e integrazione |
| Individuazione di tutte le situazioni di debolezza sul piano didattico/sociale/familiare che necessitano di interventi urgenti e da monitorare nel tempo | Collaboratori DS - Funzioni Strumentali | Fine a.s. 2023/2024 | Garantire pari opportunità a tutti gli alunni, a prescindere dalla situazioni di partenza, al fine di raggiungere un pieno raggiungimento del successo formativo |

AREA DI PROCESSO: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

OBIETTIVO DI PROCESSO: Correggere gli approcci educativi e metodologici in base alla lettura dei dati relativi ai risultati a distanza, in un'ottica di didattica sempre più personalizzata e meno standardizzata.

- a.s 2022-23

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi |
|--|--|---------------------------------|--|
| Uniformare i dipartimenti e i gruppi di lavoro sulla base di orientamenti concreti e documenti condivisi | Collaboratori DS - Funzioni Strumentali - Dipartimenti | Fine a.s. 2023/2024 | Riscontrare una maggiore collaborazione tra le funzioni di sistema e tra i docenti dei diversi ordini di scuola per migliorare i risultati a distanza. |
| | | | Definire livelli di preparazione verificabili a distanza e conformi alle aspettative di partenza. |

AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

OBIETTIVO DI PROCESSO: Promuovere l'aggiornamento individuale e stimolare docenti aventi già competenze specifiche a diventare formatori loro volta trasversalmente su tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto.

- a.s 2022-23

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi |
|---|---|---------------------------------|---|
| Implementazione delle proposte formative tenendo conto delle esigenze riscontrate nell'Istituto | Docenti formatori in servizio presso l'Istituto - Esperti esterni - Scuola polo | Fine a.s. 2024/2025 | Estensione della formazione a un numero sempre più alto di docenti, che diventano a loro volta formatori nell'Istituto di riferimento |

AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

OBIETTIVO DI PROCESSO: Coinvolgere gli Enti Territoriali e le famiglie in attività mirate e sistematiche, anche con l'ausilio di nuove tecnologie e avvalendosi delle competenze informatiche di docenti e genitori.

- a.s 2022-23

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi |
|---|--|---------------------------------|---|
| Programmare incontri periodici con il Consiglio Comunale dei ragazzi, il Sindaco, i rappresentanti dei genitori, per un monitoraggio costante delle necessità e delle proposte | Consiglio Comunale dei ragazzi - Comune di Bra - Rappresentanti dei genitori | Fine a.s. 2024/2025 | Si intende realizzare un buon livello di partecipazione dei soggetti esterni alle attività e alle problematiche della scuola, rispondendo per quanto possibile alle esigenze e alle indicazioni espresse dalla cittadinanza |
| Utilizzare le competenze informatiche di docenti, studenti e genitori per avviare percorsi di alfabetizzazione digitale necessaria per un coinvolgimento responsabile alle attività proposte dall'Istituto e per rendere più idonei i livelli di comunicazione tra i soggetti coinvolti | Consiglio Comunale dei ragazzi - Comune di Bra - Rappresentanti dei genitori - Team digitale | Fine a.s. 2024/2025 | Superare le barriere comunicative rilevate nelle situazioni di maggior disagio socio culturale, anche in relazione alle difficoltà linguistiche |

OBIETTIVO DI PROCESSO: Individuare alcune famiglie disposte a diventare elemento trainante nel dialogo con i vari soggetti del territorio per avviare percorsi di affido culturale.

- a.s 2022-23

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi |
|---|--|---------------------------------|--|
| Individuazione di situazioni con stato di deprivazione socio culturale, in riferimento a minori che necessitano di interventi di supporto integrativo sul piano educativo e psicologico | Enti Territoriali - Studenti - Rappresentanti dei genitori - Dirigente Scolastico - Collaboratori del DS - Psicologo dell'Istituto | Fine a.s. 2024/2025 | Superamento delle difficoltà riscontrate a livello di integrazione scolastica e/o gestione familiare in riferimento alle criticità individuate e/o segnalate dall'utenza stessa |
| Coinvolgimento di alcune famiglie o di docenti che siano in grado o disposti ad assumersi responsabilità di natura extrascolastica, mirate a fornire supporti educativi ad alunni in difficoltà | Enti Territoriali - Studenti - Rappresentanti dei genitori - Dirigente Scolastico - Collaboratori del DS - Psicologo dell'Istituto | Fine a.s. 2024/2025 | Favorire una maggiore corresponsabilità educativa delle famiglie per promuovere un coinvolgimento più consapevole e una maggiore collaborazione con docenti ed Enti preposti nelle attività extrascolastiche avviate dall'Istituto |

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
INIZIATIVA DI RIFORMA

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

FUTURA - La scuola per l'Italia di domani rappresenta la cornice di collegamento tra le diverse azioni di investimento previste per il comparto scuola e il **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)**, il programma di rilancio economico attivato dall'Unione Europea e dedicato agli Stati membri (**Next Generation EU**). Il Piano prevede **6 riforme e 11 linee di investimento**, di cui FUTURA rappresenta la parte di competenza del Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali (cfr pnrr.istruzione.it).



PER LE SCUOLE

- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO;
- NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI;
- RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI;
- ESTENSIONE DEL TEMPO PIENO;
- SCUOLE 4.0: NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI.

L'Istituto Comprensivo Bra 2 aderisce alla “**Missione 4 - Investimento 3.2 - SCUOLE 4.0: nuove aule didattiche e laboratori**”.



Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali: questo l'obiettivo di questa linea di investimento per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale.

Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per **favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento**, nonché per lo **sviluppo di competenze digitali** fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Informazioni progetto

| TITOLO PROGETTO |
|--|
| BRAIn Empowerment |
| DESCRIZIONE PROGETTO |
| Nella scuola, pur fra mille contraddizioni, è in atto un cambiamento imposto dalla crescente varietà di strumenti tecnologici che irrompono nelle aule e mettono in discussione il tipo di organizzazione della classe, il ruolo e la funzione del docente. Il nostro progetto mira a potenziare la dotazione informatica dell'Istituto, che ha già avviato con successo attraverso interventi mirati basati sull'utilizzo consapevole dei media e del web in generale. Andremo a completare gli ambienti di apprendimento già in essere per ottimizzare i tempi di lavoro coinvolgendo tutti gli attori dell'intervento educativo, agevolando in particolar modo i soggetti più svantaggiati ma andando anche a coinvolgere attivamente gli studenti più capaci in determinati ambiti, creando di fatto un ecosistema educativo basato sul mutuo aiuto tra pari. Ogni studente diventerà così protagonista attivo del sapere e del saper fare, utilizzando strumenti a lui familiari e congeniali, e acquisendo in maniera più produttiva i contenuti didattici. La trasversalità e verticalità degli interventi, da non intendersi unicamente a cascata, mirerà a coinvolgere l'intero Istituto con scambi didattici tra diversi ordini, andando a migliorare anche la socialità e l'empatia e lavorando in maniera mirata sulle dinamiche di gruppo. L'utilizzo delle stesse attrezzature a livelli diversi permetterà un confronto attivo e la proposta di una risoluzione degli stessi problemi a livelli differenti. Il <i>Cooperative</i> |

learning, unito ad attività di *coding* e robotica educativa, permetterà un sano sviluppo del pensiero computazionale e del *Problem solving* attraverso l'utilizzo dell'*Inquiry Based Learning*.

PROGETTO E AMBIENTI CHE SI INTENDONO REALIZZARE

La centralità della persona, il nuovo umanesimo e l'apertura al territorio trovano nell' ambiente di apprendimento il contesto idoneo per organizzare i saperi e per stare bene: benessere e accoglienza, flessibilità, identità ma anche socialità sono le parole chiave che emergono con forza. L'aula con i banchi allineati risulta sempre meno adatta per questo scenario di riferimento. Una scuola d'avanguardia rende duttili i suoi ambienti affinché vi siano spazi sempre abitabili dalla comunità scolastica per lo svolgimento di attività didattiche, per la fruizione di servizi, per usi anche di tipo informale; spazi dove lo scambio di informazioni avviene in modo non strutturato, dove lo studente può studiare e sperimentare. Nell'Istituto si intendono realizzare ambienti di apprendimento diversificati, sfruttando anche spazi esterni alle aule della didattica e corridoi, andando ad implementare gli spazi e le strumentazioni già in uso nei laboratori. Si vuole partire dalla realizzazione di aule all'avanguardia ma dotate di una tecnologia semplice e immediata, di facile fruizione e gestione da parte degli alunni in difficoltà fisica o cognitiva. Questo ambiente speciale non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come ambiente differente rispetto a quanto realizzeremo nelle aule, ed è corredato di contenuti didattici inclusivi e adatti ai diversi livelli di apprendimento; un'aula digitale inclusiva che sia dotata di arredi e strumentazioni adatte e che diventi un ambiente sicuro ma, al tempo stesso, aggregante. La strumentazione robotica già esistente, implementata adeguatamente, consentirà la realizzazione di spazi dedicati esclusivamente alla robotica, che potranno essere individuati all'interno delle aule della didattica o intesi come spazi itineranti all'interno del plesso o tra plessi differenti. La strumentazione si intenderà come patrimonio mobile e interscambiabile tra le diverse scuole, a seconda delle esigenze e della progettazione via via presentata. Utile per alcuni plessi soprattutto, l'incremento dei *Teachbus* corredati di *Chromebook*; l'utilizzo di quelli già esistenti ha già ampiamente dimostrato l'utilità di questa strumentazione mobile che garantisce il pieno coinvolgimento di un ampio numero di studenti, assicurando mobilità e interscambiabilità. nelle zone di passaggio delle scuole e comunque all'esterno delle aule, ove si realizzeranno punti di aggregazione e di studio dotati di strumentazione digitale.

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati

| Denominazione ambiente | Numero | Dotazioni digitali | Arredi | Finalità didattiche |
|--|--------|--|--|---|
| Aula aumentata digitalmente per primaria e secondaria di I grado | 12 | Armadio di ricarica dotato di device., connessione internet, software dedicati. | Banchi per didattica collaborativa con sedie per favorire diverse disposizioni del gruppo studio in relazione all'attività curricolare proposta. | Questa tipologia di ambiente permette di ottimizzare i tempi di lavoro e di sviluppare competenze trasversali utili ed inclusive in tutte le materie curricolari. |
| Aula Coding e Robotica | 7 | Kit Robotica base e kit di ampliamento, con carrelli di ricarica. | Tavoli e banchi di lavoro, carrelli di divisione e classificazione materiali. | Gli elementi che caratterizzano il Coding e la robotica educativa sono principalmente tre: apprendimento per scoperta; utilizzo del problem solving; riconoscimento del ruolo positivo dell'errore. |
| Aula elettronica | 4 | Kit schede elettroniche per la programmazione, bracci robotici , kit di ampliamento. | Tavoli e banchi di lavoro, carrelli di divisione e classificazione materiali. | La programmazione con schede elettroniche permette di realizzare prototipi ed esperimenti scientifici a basso costo (acquisizione di dati in tempo reale, controllo di fenomeni fisici, ecc.). |
| Aula aumentata digitalmente per primaria e | 15 | Monitor touch screen con device, connessione | Banchi per didattica collaborativa con sedie | Migliorare la qualità dell'insegnamento e |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| secondaria di I grado | | internet e software dedicati. | per favorire diverse disposizioni del gruppo studio in relazione all'attività curricolare proposta. | dell'apprendimento, grazie all'adozione di metodologie didattiche innovative ed inclusive. |
| Aula multidisciplinare | 1 | Proiettori lungo raggio più device più Monitor touch screen più software dedicati. | Divanetti morbidi, tavolini, armadi casellario. | Favorire momenti di scambio fra classi diverse. Realizzazione di progetti che coinvolgano più classi e discipline. Confronto di progetti con attività di tutoraggio fra pari. |
| Aula mindfulness | 7 | Device, software dedicati, internet, punti di ricarica. | Divanetti morbidi modulari, tavoli bassi, armadi e librerie attrezzate, tappeti morbidi. | Aula pensata per realizzare una didattica curricolare alternativa, con momenti di defaticamento alternati ad attività di lavoro studiate per l'inclusione e la creazione del gruppo classe. |
| Eco 3D Space learning | 1 | Stampante 3D, tritratore, estrusore, pc, software dedicato. | Tavoli e banchi di lavoro, carrelli di divisione e classificazione materiali. | Nell'ambito dell'Agenda 2030 si andranno a coniugare le esigenze informatiche degli alunni lavorando sulla stampa 3D ma in un'ottica ecologica grazie al progetto di ripristino della plastica. |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|
| 360 Space learning | 1 | Monitor Touch screen, Videocamere 360, software dedicati, device, green screen, accessori. | Tavoli e banchi di lavoro, carrelli di divisione e classificazione materiali. | Attraverso l'utilizzo della realtà aumentata si andrà a svolgere un lavoro curricolare cooperativo che permetterà ai vari gruppi di creare materiali fruibili a diversi livelli e ambiti. |
|--------------------|---|--|---|---|

Integrazione al PIANO DI MIGLIORAMENTO (a.s. 2023/2024)

Vista la “**Nota di aggiornamento documenti strategici a.s. 2023/2024**” (n. prot. 31023 del 25 settembre 2023) il Nucleo Interno di Valutazione intende lavorare sui seguenti punti al fine di integrare e aggiornare il Piano dell’Offerta Formativa entro la conclusione della presenta triennalità:

| | Rif. normativo | Descrizione | Collegamento RAV |
|--|---|---|------------------------------|
| Progettazione dei moduli di orientamento formativo | D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 Nota prot. n. 2790 del 11 ottobre 2023 | Le nuove <i>Linee guida per l’orientamento</i> forniscono una cornice di senso e direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole si inseriscano in un sistema strutturato e coordinato. Si prevede lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore , per anno scolastico, in tutte le classi delle Scuole Secondarie di primo e secondo grado, che possono essere svolte sia in orario curricolare sia extracurricolare , anche all’interno di progetti già in essere nell’istituzione scolastica. | Priorità 3 |
| Linee guida relative all’insegnamento delle discipline STEM | Comma 552 dell’articolo 1, lett. a) della legge 29 dicembre 2022, n. 197 | Le Linee guida per le discipline STEM sono state emanate per introdurre nel Piano Triennale | Priorità 1 Priorità 2 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| | <p>D.M. 15 settembre 2023, n. 184</p> <p>Nota prot. n. 4588 del 24 ottobre 2023</p> | <p>dell’Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative.</p> <p>Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell’investimento “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, con la finalità di sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, a partire dal sistema integrato per bambini da zero a sei anni fino all’istruzione degli adulti.</p> | |
| <p>Aggiornamento del Piano Nazionale Scuola Digitale</p> | <p>Decreto Dipartimentale 22 settembre 2022, n. 2227</p> <p>Nota prot. n. 2976 del 16 MAGGIO 2023</p> | <p>La Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale (DGEFID) ha avviato un percorso per l’aggiornamento del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).</p> <p>Il nuovo PNSD si avvale dei risultati del lavoro di un Comitato</p> | <p>Priorità 1</p> <p>Priorità 2</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | | <p>tecnico-scientifico e concorre alla realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 (Goal 4 e Goal 10), del Piano di azione per l'istruzione digitale 2021-2027 e si ispira ai quadri europei di riferimento (DigComp.Org, DigComp.Edu e DigComp 2.2).</p> | |
| <p>Integrazione delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p> | <p>D.M. 22 giugno 2020, n. 35 D.M. 3 agosto 2023, n. 158</p> | <p>Il Decreto prevede delle integrazioni nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica con l'introduzione di interventi mirati a valorizzare maggiormente i contenuti in materia di educazione stradale. Ulteriori integrazioni concernono le conoscenze di base per la partecipazione piena e consapevole degli studenti alla vita economica della comunità, nel contesto della promozione dell'educazione ad una cittadinanza attiva; e ancora il rafforzamento di elementi di conoscenza in materia educazione alimentare, sport e sviluppo sostenibile.</p> | <p>Priorità 2</p> |